



الرياضيات

التعليم
المجتمعي

للمصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

متعدد المستويات

الاسم :

الفصل :

المدرسة :

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

مقدمة الكتاب

يسعدنا أن نقدم لتلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدارس التعليم المجتمعي كتاب الرياضيات ، الذي انطلق تطويره من مبدئين رئيسيين هما :

أن مناهج مدارس التعليم المجتمعي هي ذاتها مناهج التعليم العام ، ومن هنا كان الإلتزام الكامل بما ورد في كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي والذي تم تطويره حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢٠٠) من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي ، وسيستمر هذا التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠

أن فصول مدارس التعليم المجتمعي (بجميع أنواعها) تضم متعلمين من صفوف دراسية مختلفة مما تطلب تغيير تنظيم محتوى الكتب للصفوف الثلاثة في ضوء محاور مشتركة ليسهل على الميسرة التدريس لهذه المستويات في آن واحد. ونؤكد على أن ادارة الفصل في مدارس التعليم المجتمعي تتطلب الارتكاز على استراتيجيات التعلم النشط ، وتحقيق مبدأ التقويم التكويني من خلال ممارسة أنشطة متعددة المستويات يتشارك في أدائها المتعلمين بالصفوف الثلاثة ، كما أن هناك أنشطة تدعم التأمل والتفكير النقدي والإبداع.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة. وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية.

فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

صفحة المحتويات

الفصل الثامن

الدرس ١	الآحاد والعشرات	١٩
الدرس ٢	تمثيل أعداد مكونة من أحاد وعشرات	٢٢
الدرس ٣	اكتشف العدد	٢٤
الدرس ٤	مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين	٢٨
الدرس ٥	ترتيب أعداد مكونة من رقمين	٣١
الدرس ٦	نمذجة طرح مضاعفات العدد ١٠	٣٤

الفصل العاشر

الدرس ١	الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد	٥٤
الدرس ٢	خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد	٥٧
الدرس ٣	الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد	٥٩
الدرس ٤	خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد	٦٣
الدرس ٥	نمذجة الكسور	٦٦
الدرس ٦	مكونات الأعداد حتى ١٠	٦٩

الفصل الثاني عشر

الدرس ١	جمع عدد مكون من رقمين مع آخر مكون من رقم	٨٧
الدرس ٢	جمع عددين كل منهما مكون من رقمين	٩١
الدرس ٣	القيمة المكانية	٩٤
الدرس ٤	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	٩٧
الدرس ٥	العلاقة بين الجمع والطرح	١٠٠

الفصل السابع

الدرس ١	مقارنة الأطوال	٤
الدرس ٢	قياس الأطوال بوحدات غير قياسية	٧
الدرس ٣	مواضع الأشياء	٩
الدرس ٤	الأعداد الترتيبية	١٣
الدرس ٥	النقود (١ جنيه ، ١٠ جنيهات)	١٦

الفصل التاسع

الدرس ١	طرح مضاعفات العدد ١٠	٣٨
الدرس ٢	حل مسائل الجمع اللفظية في حدود ٢٠	٤١
الدرس ٣	حل مسائل الطرح اللفظية في حدود ٢٠	٤٤
الدرس ٤	العد التصاعدي و التنازلي بالأحاد والعشرات	٤٧
الدرس ٥	تكوين مبالغ مالية	٥٠

الفصل الحادي عشر

الدرس ١	قراءة الوقت	٧٢
الدرس ٢	الجمع حتى ٢٠	٧٤
الدرس ٣	الطرح حتى ٢٠	٧٨
الدرس ٤	جمع وطرح النقود	٨١
الدرس ٥	الجمع بتكوين ١٠	٨٤

الدرس ١ : مقارنة الأطوال

شارك زملاءك من الصفين الثاني والثالث في تنفيذ النشاط ،
واتبع تعليمات الميسرة



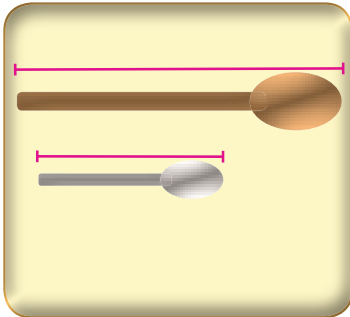
الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:



حوظ الأطول :



حوظ الأقصر :



اختر الإجابة الصحيحة :



(٢)

(١)



(أطول من - أقصر من)

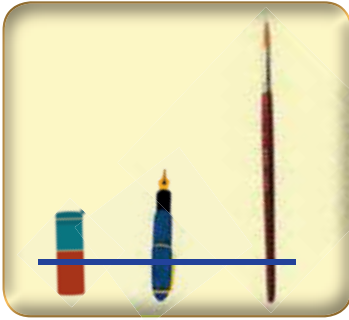


(أطول من - أقصر من)



تعلم أقران :

لاحظ الصورة، ثم ناقش زملاءك في الترتيب الصحيح:



الأطول هي الفرشاة ، و الأقصر هي الممحاة

الترتيب من الأطول إلى الأقصر:

الفرشاة ، القلم ، الممحاة

رتب السلالم التالية :



من الأطول إلى الأقصر:

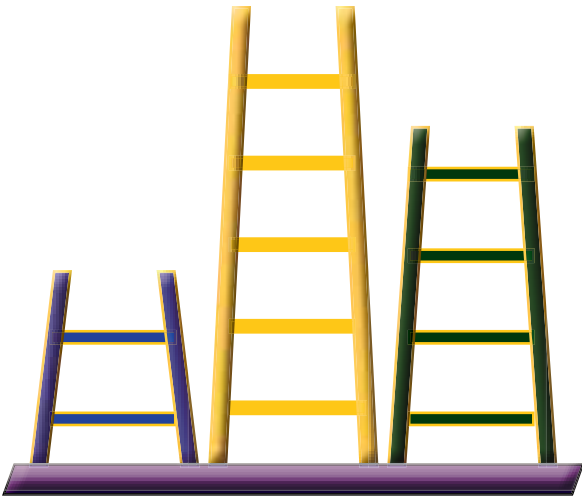
السلم ، السلم

السلم

من الأقصر إلى الأطول:

السلم ، السلم

السلم





الإرشادات : أجب عما يلي، وشارك ما تعلمته مع زميلك:



- أي مما يلي يمثل أفضل وصف للأقلام :
- ١) القلم الأزرق هو الأطول
 - ٢) القلم الأحمر هو الأطول
 - ٣) القلم الأسود هو الأطول
 - ٤) القلم الأزرق هو الأقصر

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: قياس الأطوال بوحدات غير قياسية

شارك زملاءك من الصفين الثاني والثالث في تنفيذ النشاط ،
واتبع تعليمات الميسرة



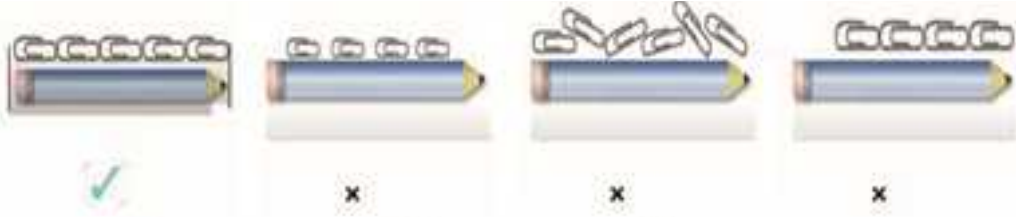
نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

تطبيق

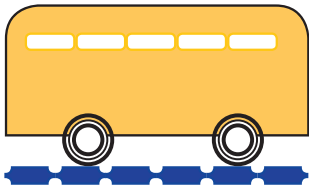


الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:



طول القلم = ٥

عد واكتب طول كل مما يلي باستخدام



الطول = باستخدام

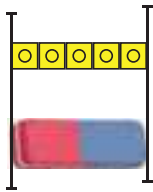


الطول = باستخدام



الطول = باستخدام

عد واكتب طول كل مما يلي باستخدام وحدة الطول المستخدمة :



طول المحاة = باستخدام



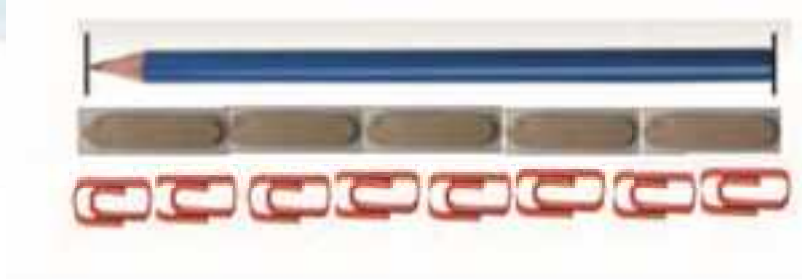
طول الكوب = باستخدام



طول الكتاب = باستخدام

الفصل السابع

لاحظ ثم أكمل :



طول القلم = أو طول القلم =

عد واكتب طول كل مما يلي، ثم ضع دائرة حول الشيء الأقصر:



الطول =

الطول =

الطول =

الطول =

الإرشادات : أجب عما يلي، وشارك ما تعلمته مع زميلك:

هل طول الشيء قد اختلف أم لا عند استخدامك لأدوات غير قياسية متنوعة؟

تأمل



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣ : مواضع الأشياء

شارك زملاءك من الصفين الثاني والثالث في تنفيذ
النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



(داخل / خارج) :

تطبيق

الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :

الدب داخل الصندوق
الكرة خارج الصندوق

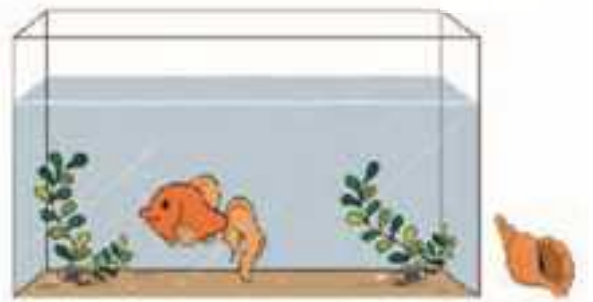


أكمل باستخدام كلمات داخل أو خارج :



البنث الدائرة

الدب الدائرة



السمة حوض السمك

القوقعة حوض السمك

الفصل السابع

تطبيق

(أمام / خلف) :

الإرشادات: لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



خلف



أمام

أكمل باستخدام كلمات أمام أو خلف :



الكلب الحائط



الطائرة الشجرة



السيارة الحائط

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :



سلمى فريدة مريم حبيبة

- سلمى خلف فريدة ()
- مريم أمام فريدة ()
- حبيبة خلف مريم ()
- فريدة أمام سلمى ()



(فوق / تحت) :

الإرشادات: لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



القطعة تحت المكتب

الكتاب فوق المكتب

لاحظ الصور ثم ضع دائرة حول الموضع المناسب :



الكوب (فوق - تحت) المنضدة



الكرة (فوق - تحت) المنضدة



(٢) لاحظ الشكل وأكمل باستخدام الكلمات،

الأحمر، الأصفر، الأخضر، الأزرق،

■ المكعب الأصفر تحت المكعب

■ المكعب الأصفر فوق المكعب

■ المكعب فوق المكعب الأزرق.

■ المكعب الأخضر تحت المكعب

الإرشادات: لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



الكلب يقع يمين البنت

القطعة تقع يسار البنت

لاحظ واختر الإجابة الصحيحة:



- (١) محمد يقف على (يمين - يسار) أحمد
- (٢) أحمد يقف على (يمين - يسار) محمد
- (٣) أحمد يقف على (يمين - يسار) زينب
- (٤) زينب تقف على (يمين - يسار) أحمد

الإرشادات : اتبع تعليمات معلمك وشارك ما تعلمته مع زميلك:

أرسم مربع في منتصف الصفحة ثم أرسم وردة داخل المربع و نجمة خارج المربع.



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : الأعداد الترتيبية

شارك زملاءك من الصفين الثاني والثالث في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم .



لاحظ الصورة ثم أكمل :



(١) سباق الجري

■ ما ترتيب المتسابق الذي شارته ؟

■ لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذي ترتيبه الثاني.

■ لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذي ترتيبه الخامس.

■ ما ترتيب المتسابق الذي شارته ؟

الفصل السابع

لاحظ الصورة ثم أجب عن الأسئلة التالية :



١- ترتيب  هو

٢- ترتيب  هو

٣- حوط اللعبة التي ترتيبها الثاني

٤- ضع إشارة ✕ على اللعبة الخامسة

اكتب العدد الترتيبي لما تحته خط كما بالمثال :



مثال

الترتيب	الرمز
الرابع	       
	       
	       
	       

ارسم ولون



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



لون السيارة الأولى باللون الأصفر.

لون السيارة الثالثة باللون الأحمر.

لون السيارة الخامسة باللون الأزرق.

اتبع تعليمات معلمك وشارك ما تعلمته مع زميلك:

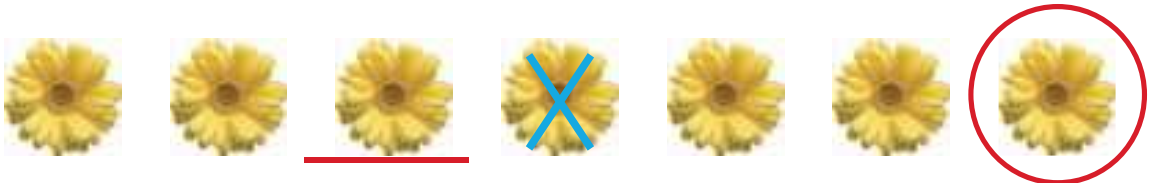


أكتشف الخطأ :

وضعت فريدة  على الوردة الأولى ، وخطأ تحت الوردة الخامسة وعلامة

X على الوردة الثالثة .

حدد الخطأ الذي قامت به فريدة .



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الفصل السابع

الدرس ٥: النقود (١ جنيه ، ١٠ جنيهاً)

شارك زملاءك من الصفين الثاني والثالث في تنفيذ النشاط ،
واتبع تعليمات الميسرة



نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

تطبيق

الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم .



١٠ جنيهاً



١٠ جنيهاً



١ جنيه



١ جنيه

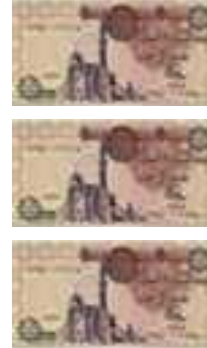


١٠ عملات فئة ١ جنيه = ١٠ جنيهاً

عد النقود ، ثم أكتب المبلغ :



جنيهاً.....



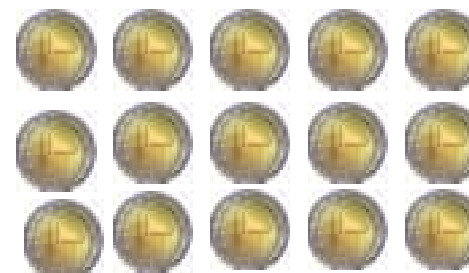
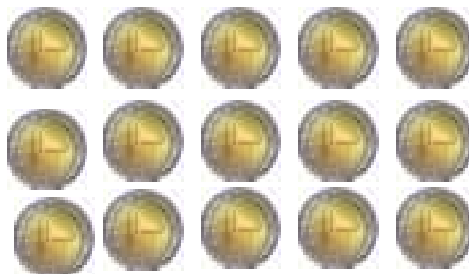
جنيهاً.....



جنيهما.....

جنيهما.....

حوط المبلغ الذي يعبر عن ثمن شراء كل مما يأتي :



١٥ جنية



٣٢ جنية



اتبع تعليمات معلمك وشارك ما تعلمته مع زميلك؛
ضع دائرة حول اللعبة التي تستطيع شرائها إذا كان معك المبلغ التالي؛



٢٧ جنيه



٤١ جنيه

نشاط ختامي
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الفصل الثامن

الدرس ١ : الأحاد والعشرات

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



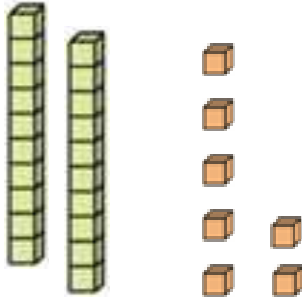
تطبيق

الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



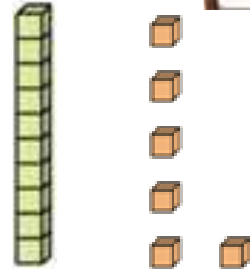
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط



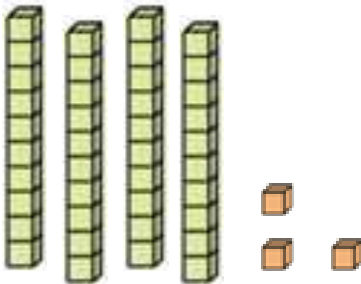
عشرات

أحاد



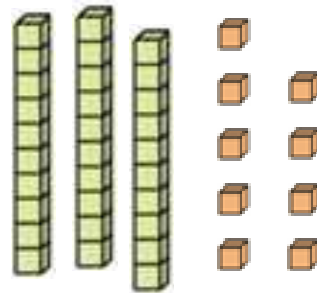
عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد

الفصل الثامن

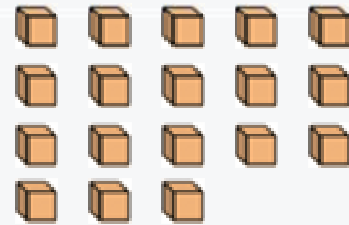
نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



آحاد عشرات

العدد =



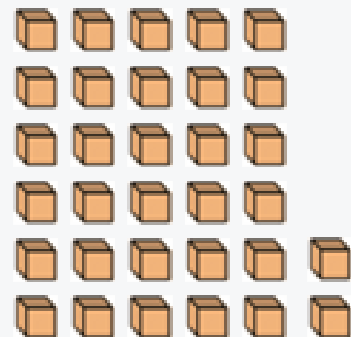
آحاد عشرات

العدد =



آحاد عشرات

العدد =



آحاد عشرات

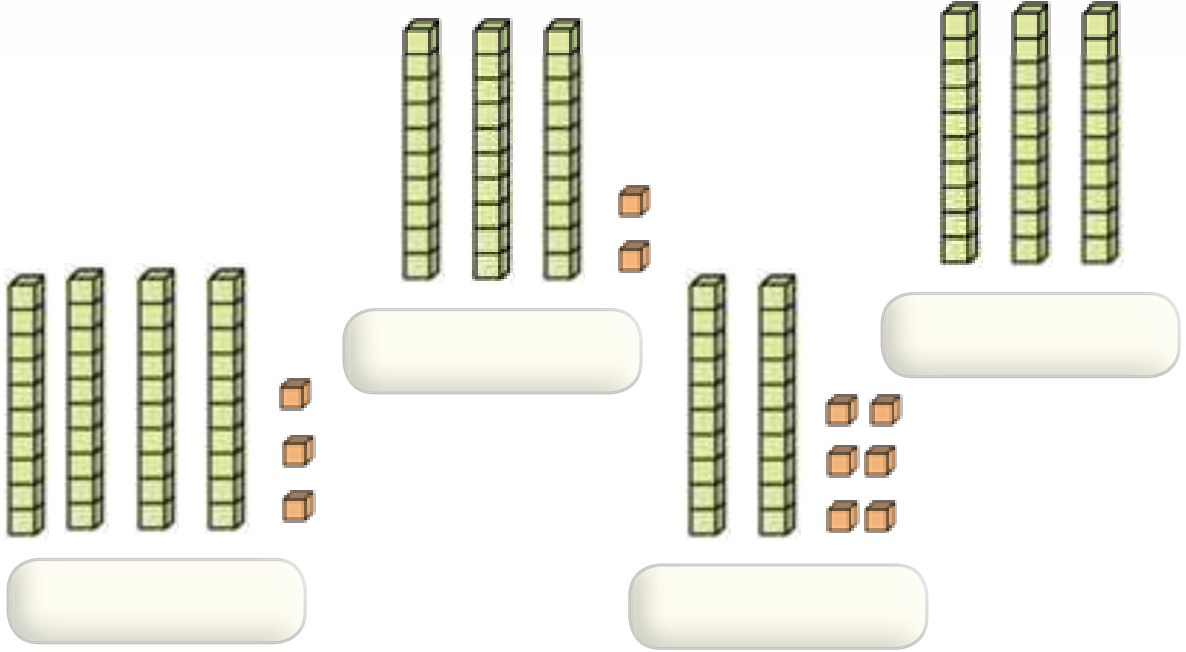
العدد =

تأمل



الإرشادات : لاحظ الصورة ثم اكتب العدد ، وشارك ما

تعلمته مع زميلك:



نشاط ختامي

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الفصل الثامن

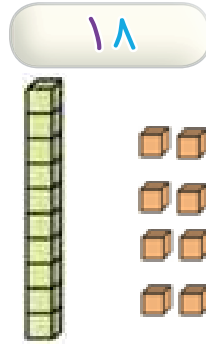
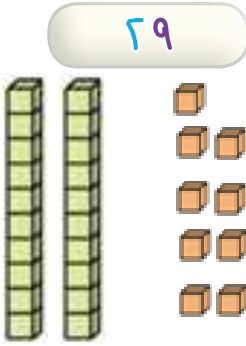
الدرس ٢ : تمثيل أعداد مكونة من آحاد وعشرات

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق

الإرشادات : اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط

١٨

..... آحاد
..... عشرات

١٣

..... آحاد
..... عشرات

١١

..... آحاد
..... عشرات

٤١

..... آحاد
..... عشرات

٣٥

..... آحاد
..... عشرات

٢٣

..... آحاد
..... عشرات

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك



مثل العددين باستخدام ■ : |



٤٢

عشرات	آحاد

٢٤

عشرات	آحاد

الإرشادات : ١- شارك ما تعلمته مع زملاءك.

٢- استخدم النماذج في تمثيل العددين ٢٦ ، ٣٥

تأمل



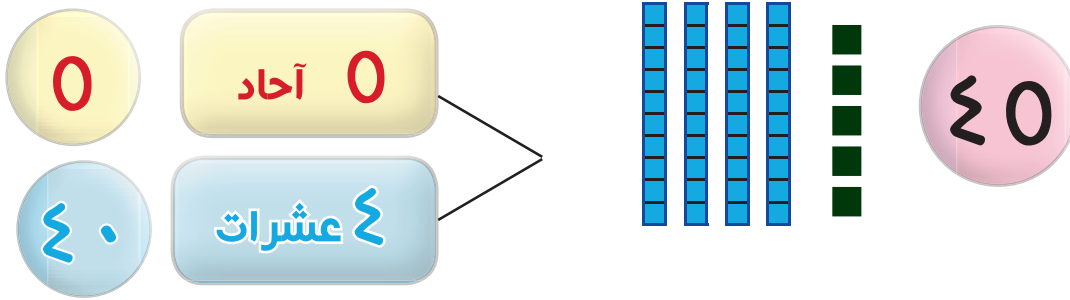
نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: أكتشف العدد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات
الميسرة



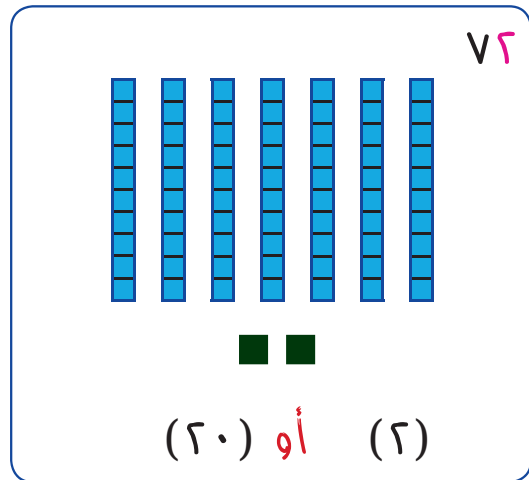
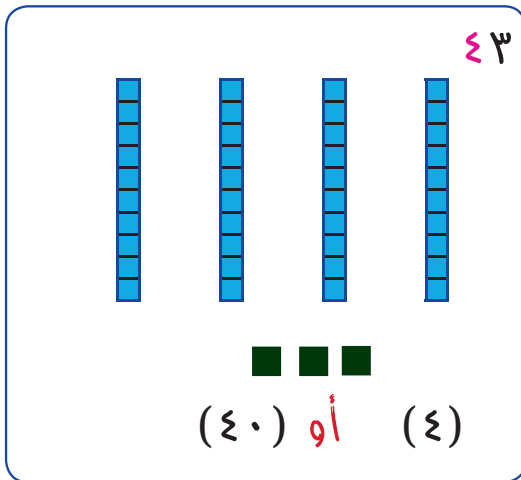
الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



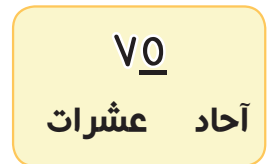
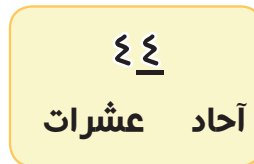
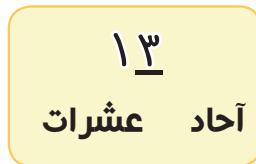
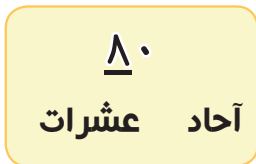
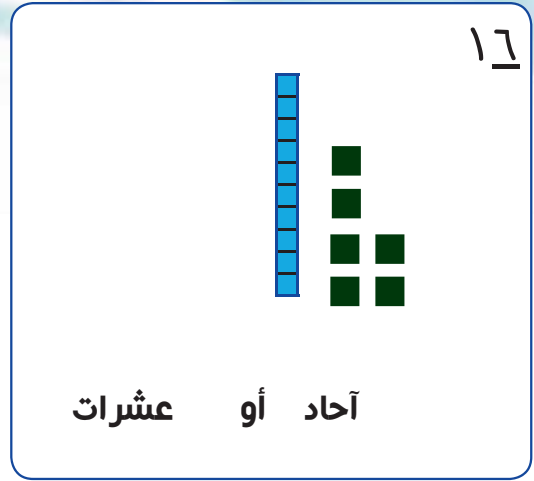
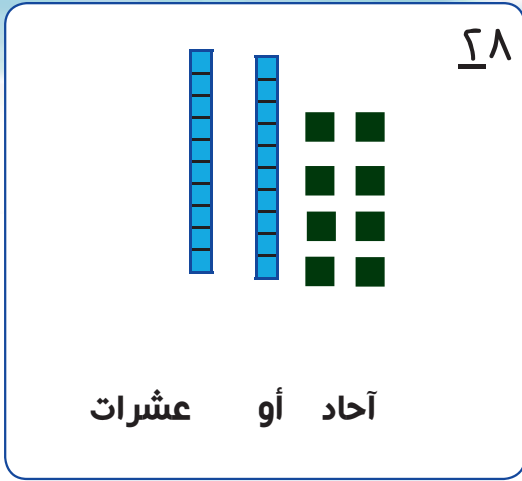
القيمة المكانية للرقم ٥ آحاد ، وقيمته ٥

القيمة المكانية للرقم ٤ عشرات ، وقيمته ٤٠

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



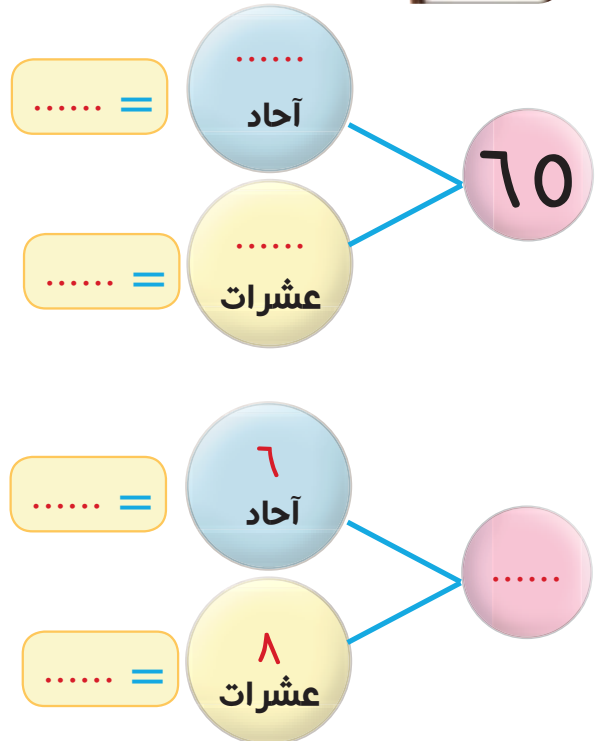
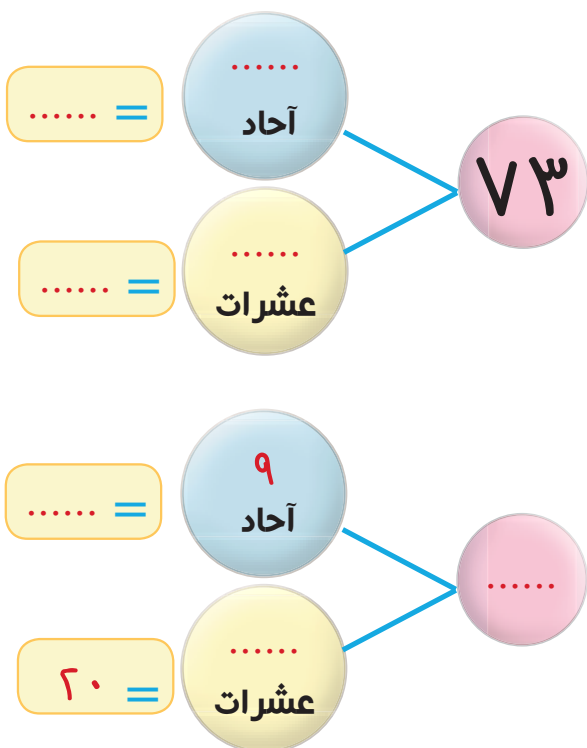
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



أكمل النموذج

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



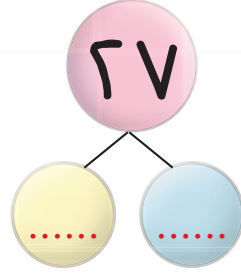
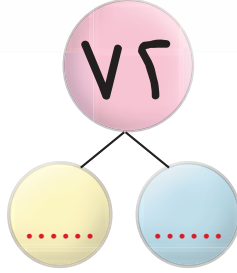
الفصل الثامن

أكمل:

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

أكمل :



أكمل

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

أكمل ما يلي :



$$٧٥ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$٤١ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$٧ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$١ \text{ آحاد} + ٨ \text{ عشرات} = \dots$$

$$٩ \text{ آحاد} + ٨ \text{ عشرات} = \dots$$

$$٩ \text{ عشرات} = \dots$$

$$٥٦ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$٨٨ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$٨٠ = \dots \text{ آحاد} + \dots \text{ عشرات}$$

$$٥ \text{ آحاد} + ٩ \text{ عشرات} = \dots$$

$$٢ \text{ آحاد} + ٣ \text{ عشرات} = \dots$$

$$٩ \text{ آحاد} = \dots$$

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك





اتبع تعليمات المعلم وشارك زملاءك في تخمين الأعداد الآتية :

أنا أكبر عدد مكون
من رقم واحد .
أنا العدد.....

أنا عدد أكون من ٦
عشرات و٧ آحاد .
أنا العدد.....

أنا عدد رقم آحادي ٤
ورقم عشرا تي ٨
أنا العدد.....

أنا عدد أنقص ١ عن
العدد ٩١
أنا العدد.....

أنا عدد أزيد ١ عن
العدد ٥٩ .
أنا العدد.....

أنا أصغر عدد مكون
من رقم واحد .
أنا العدد.....

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين

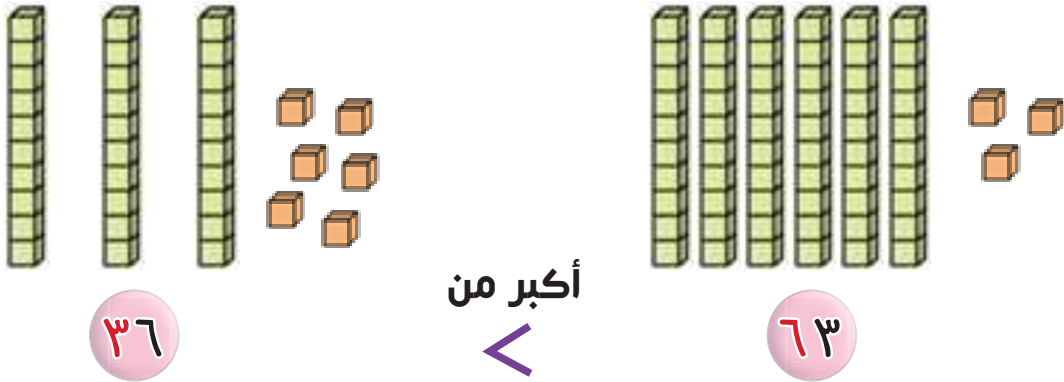
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



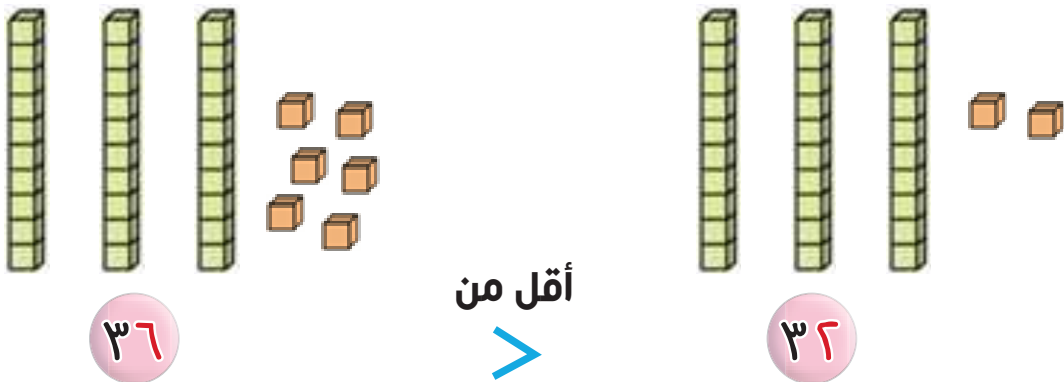
تطبيق

الإرشادات : عند المقارنة بين عددين تتبع ما يلي :

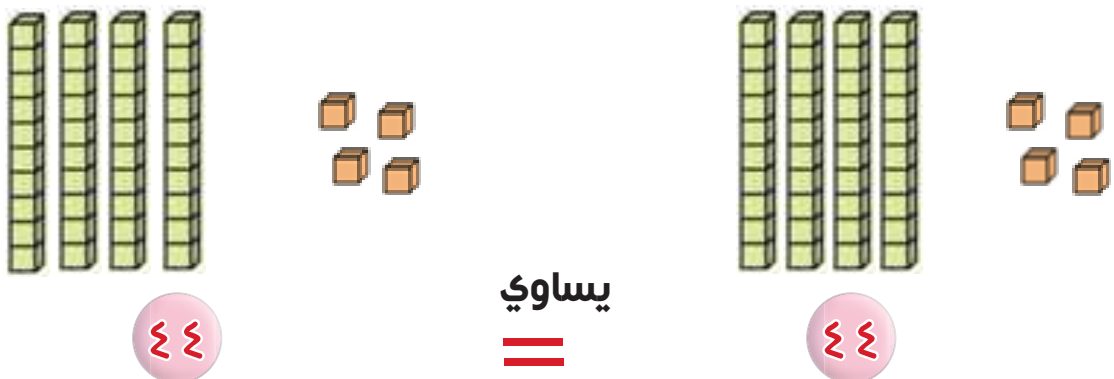
نقارن العشرات ، فالعدد الأكبر هو العدد الذي رقم عشراته أكبر :



إذا تساوت العشرات ، فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم آحاده أكبر :



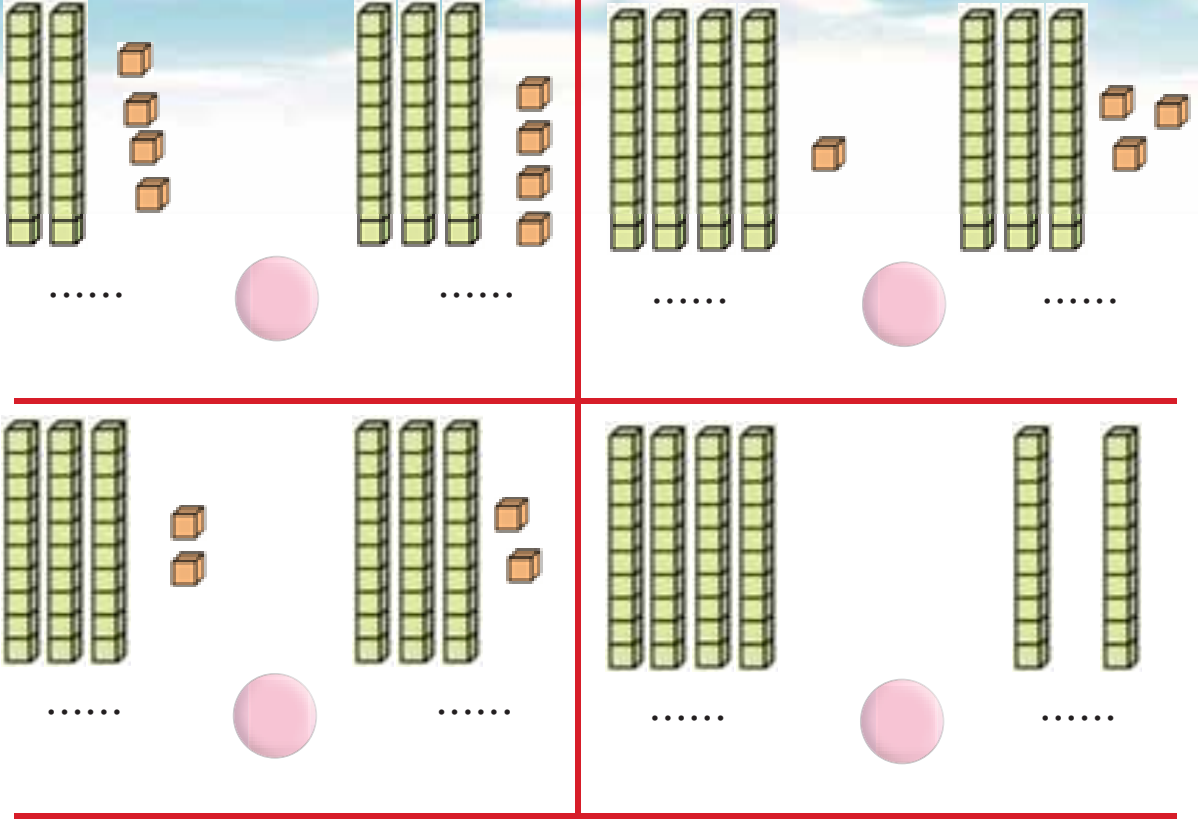
إذا تساوت العشرات والآحاد فإن العددين يكونا متساويين :



المقارنة باستخدام الرموز

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

مثل العددين باستخدام ■ ، ثم لون العدد الأصغر :

٤٧

عشرات	آحاد

٧٤

عشرات	آحاد

الفصل الثامن

٥٦

عشرات	آحاد

٦٥

عشرات	آحاد

قارن بوضع العلامة المناسبة (> ، = ، <) :



٧٨ ٧٨

٤٣ ٣٤

١٩ ٢٣

١٢ ١١

٤٧ ٧٤

٥٢ ٢٥

٨٥ ٩٨

٣١ ١٣

٦ ٦٠

٢٩ ٣٩

٦١ ٦١

٩١ ٧١

٦٥ ٥٦

٢ ٢٠

٣٣ ٢٢

٨٠ ١٨

١٩ ٨١

٩٠ ٨٠

١١ ٠

٥٣ ٦٠

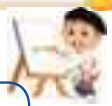
٤٠ ٣٠

الإرشادات : اتبع تعليمات المعلم وشارك زملاءك في حل الموقف التالي:

تأمل



حوظ العدد الأكبر :



٤٨ ، ٣٨

٣١ ، ٣٤

٤٣ ، ٣٥

٨٧ ، ٧٨

٤٦ ، ٤٥

٣٣ ، ٤٣

١٧ ، ١٨

٨٣ ، ٣٨

نشاط ختامي : اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

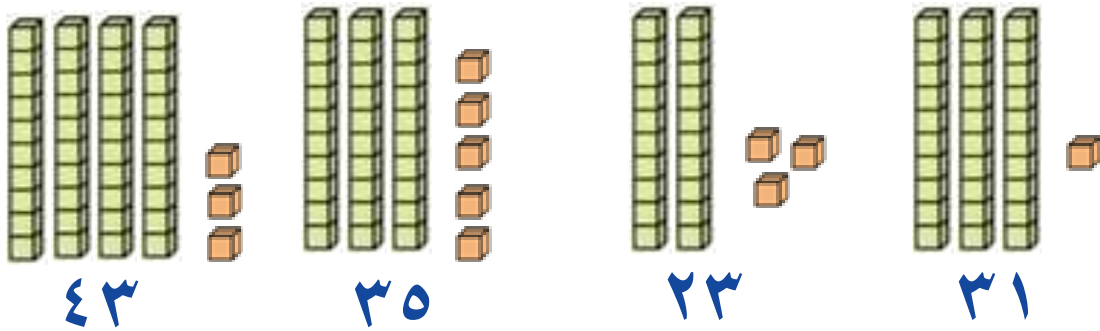
الدرس ٥: ترتيب أعداد مكونة من رقمين

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

تطبيق



الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديا):

$$43, 35, 31, 23$$
$$43 > 35 > 31 > 23$$

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر (تنازليا):

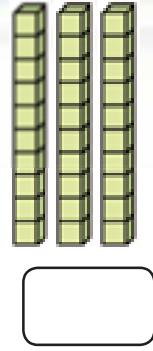
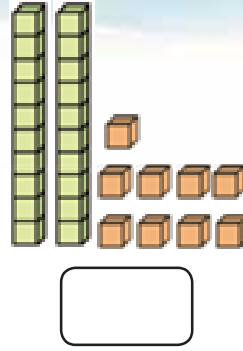
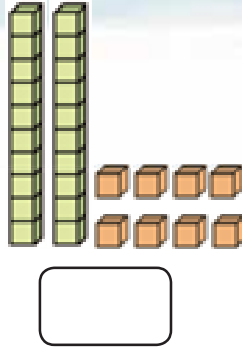
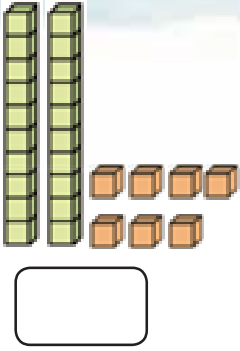
$$23, 31, 35, 43$$
$$23 < 31 < 35 < 43$$

الفصل الثامن

رتب تصاعديا

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك فى تنفيذ النشاط

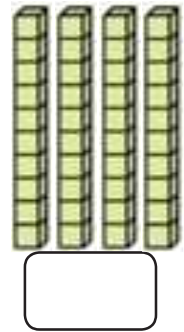
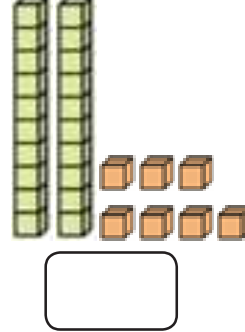
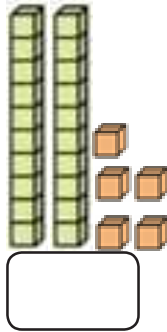
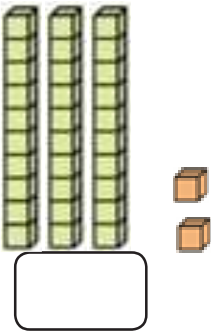


الترتيب التصاعدي هو: ، ، ،

رتب تنازليا

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك فى تنفيذ النشاط



الترتيب التنازلي هو : ، ، ،

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):



١٧

١٣

٤

٢١

الترتيب : ، ، ،

٤١

٢٨

٨١

١٨

الترتيب : ، ، ،

٣٥

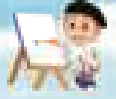
١١

٥٣

٣٩

الترتيب : ، ، ،

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) :



٤٩

٩٢

١٧

٧٢

الترتيب :

٩٩

٥٣

٣٥

٩٨

الترتيب :

٨٩

٨١

٢٨

٨٧

الترتيب :

أكتب الأعداد التالية في أماكنها المناسبة على خط الأعداد:

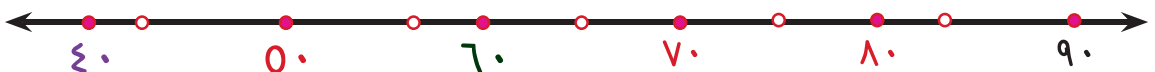
تأمل



٤٥ ، ٥٥ ، ٣٢ ، ٢٥



٨٢ ، ٥٨ ، ٧٥ ، ٤٢ ، ٦٥



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الفصل الثامن

الدرس ٦: نمذجة طرح مضاعفات العدد ١٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق

الإرشادات : لاحظ ما يلي ، واتبع إرشادات المعلم :



٨ عشرات - ٣ عشرات = ٥ عشرات

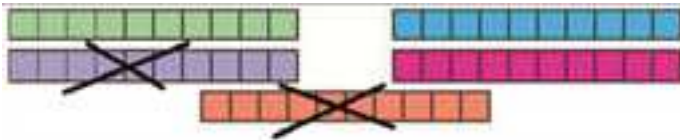
$$٨٠ - ٣٠ = ٥٠ \text{ أو } ٥٠ = ٨٠ - ٣٠$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٣٠ - \\ \hline ٥٠ \end{array}$$

لاحظ وأكمل

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط

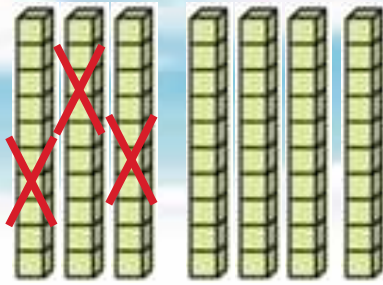


$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... = -$$

أو

$$.....$$



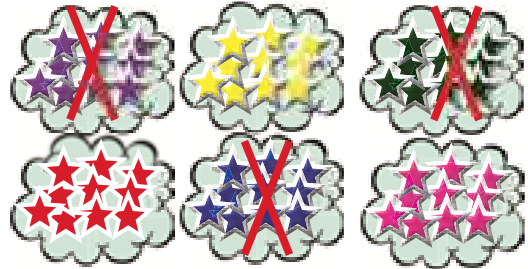
$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



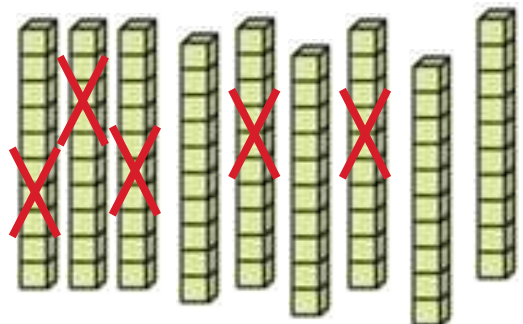
$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



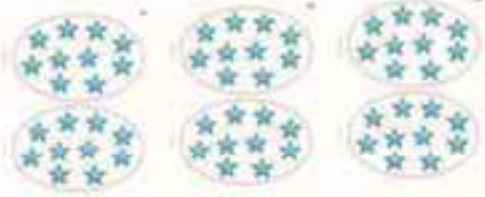
$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

الفصل الثامن

احذف للتعبير عن مسائل الطرح التالية ، ثم أوجد الناتج :



$$.... = ٤٠ - ٦٠$$



$$.... = ١٠ - ٩٠$$



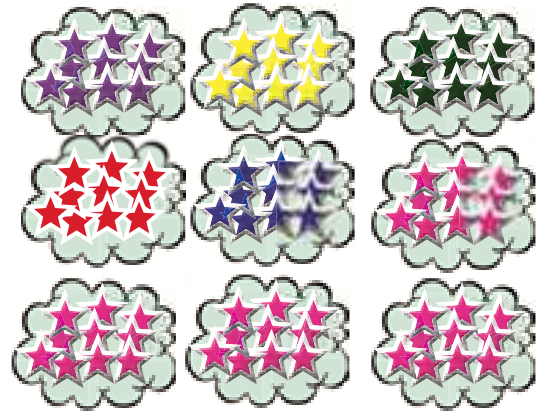
$$.... = ٠ - ٨٠$$



$$.... = ٤٠ - ٤٠$$



$$.... = ٧٠ - ٨٠$$



$$.... = ١٠ - ٩٠$$

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك



الإرشادات: استخدم المحسوسات في التعبير عن المواقف
التالية، ثم اكتب الناتج:

$$\dots = ٧٠ - ٨٠$$

$$\dots = ٣٠ - ٦٠$$

$$\dots = ١٠ - ٥٠$$

$$\dots = ٤٠ - ٤٠$$

$$\dots = ٣٠ - ٩٠$$

$$\dots = ٥٠ - ٧٠$$

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

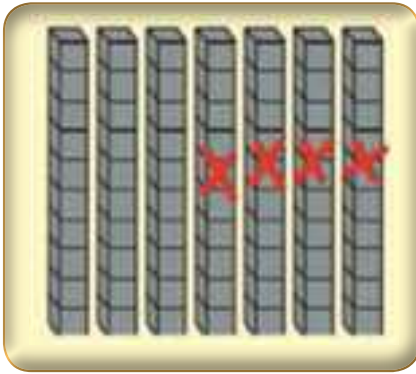
الدرس ١ : طرح مضاعفات العدد ١٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ ما يلي، واتبع إرشادات المعلم:

(أ) أوجد ناتج ٧٠ - ٤٠ باستخدام حزم العشرات (أعمدة العشرات)



٧ عشرات - ٤ عشرات = ٣ عشرات

اوجد ناتج كل مما يلي:



٩ عشرات - ٥ عشرات = عشرات

٨ عشرات - ٦ عشرات = عشرات

٥ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

..... = ٥٠ - ٩٠

..... = ٦٠ - ٨٠

..... = ٢٠ - ٥٠

(ب) أوجد ناتج ٧٠ - ٤٠ باستخدام القيمة المكانية

عشرات	آحاد
٧	٠
٤	٠
٣	٠

-

$$٣٠ = ٧٠ - ٤٠$$

نشاط القيمة المكانية

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

عشرات	آحاد
٨	٠
٥	٠
.....	

-

$$..... = ٥٠ - ٨٠$$

عشرات	آحاد
٩	٠
٣	٠
.....	

-

$$..... = ٣٠ - ٩٠$$

عشرات	آحاد
٦	٠
١	٠
.....	

-

$$..... = ١٠ - ٦٠$$

مقارنة العشرات

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

$$٦٠ ٢٠ - ٥٠ (أ)$$

$$٧٠ ٣٠ - ٩٠ (ب)$$

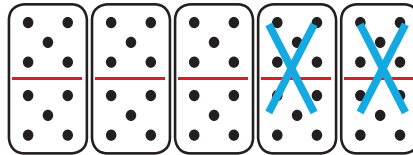
$$٢ عشرات ٥٠ - ٧٠ (ج)$$

$$٣٠ ٨ عشرات - ٤ عشرات (د)$$

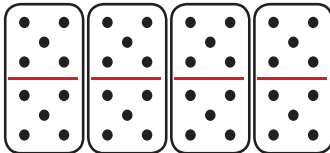
استخدم النماذج

نشاط

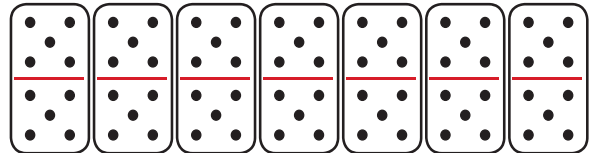
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



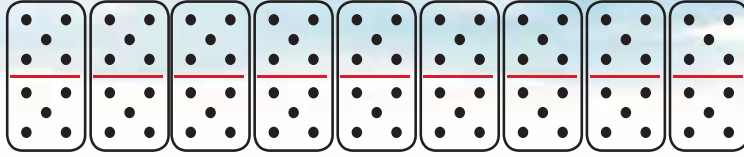
$$٣٠ = ٢٠ - ٥٠$$



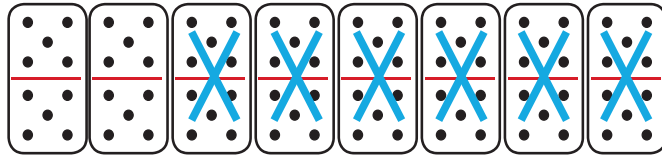
$$..... = ٤٠ -$$



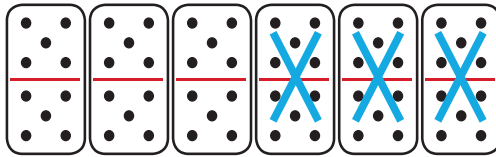
$$..... = ٢٠ -$$



$$\dots = 30 - \dots$$



$$\dots = \dots - 80$$



$$\dots = \dots - \dots$$

عبر عن مجموع ٥ عشرات بالرسم أو الصور

تأمل



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: حل مسائل الجمع اللفظية في حدود ٢٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



رسم الصور

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



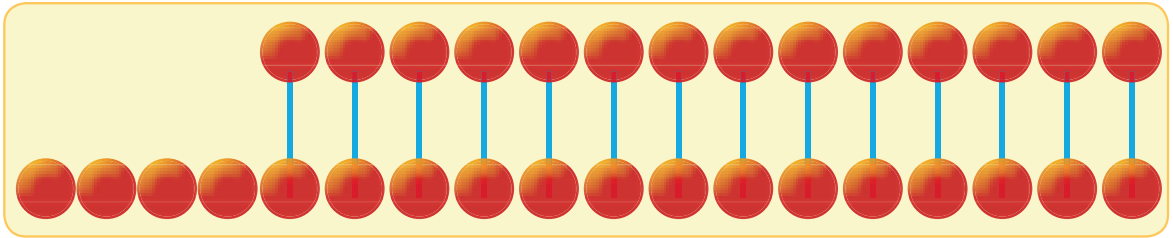
تطبيق الإرشادات : لاحظ ما يلي، واتبع إرشادات المعلم :



مع فاطمة ١٤ بلية، قامت صديقة لها بإعطائها بليات أخرى، ليصبح معها الآن ١٨ بلية.

فكم عدد البليات التي أعطتها صديقتها لها ؟

$$١٨ = + ١٤$$



استراتيجية رسم الصور

عدد البليات المتبقية = ٤

أكل لؤي ٨ قطع شوكولاتة بعد الظهر، ثم أكل المزيد منها في المساء. وكان

عدد قطع الشوكولاتة التي أكلها لؤي ١٦ قطعة، فما عدد قطع الشوكولاتة

التي أكلها لؤي في المساء ؟

مع هنا ٩ أقلام رصاص واشترى لها والدها المزيد من الأقلام فأصبح معها
١٥ قلم. فكم قلم اشتراه والدها ؟

الحذف



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

قامت نجلاء بدعوة ٥ أصدقاء إلى الحفلة يوم الخميس. وفي يوم الجمعة،
دعت نجلاء المزيد من الأصدقاء. حيث بلغ عدد الذين دعاهم نجلاء إلى
الحفلة ١٧ صديق. ما عدد الأصدقاء الذين دعاهم نجلاء يوم الجمعة؟

$$١٧ = + ٥$$



استراتيجية الحذف (الطرح)

عدد الأصدقاء المدعون الجمعة = ١٢

فى الفصل ٨ أولاد ، واجمالى عدد التلاميذ ٢٠ ، فما عدد البنات فى الفصل؟

وضعت ندى فى الزهرية ٩ وردات ثم أضافت لها ورود فى المساء حتى أصبح عددها ١٦ وردة فكم وردة أضافتها ندى فى المساء؟

اسرد قصة تتفق مع المسألة:

١٥ = ... + ٤ واستخدم استراتيجية الرسم للحل.

تأمل



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك فى تنفيذ النشاط

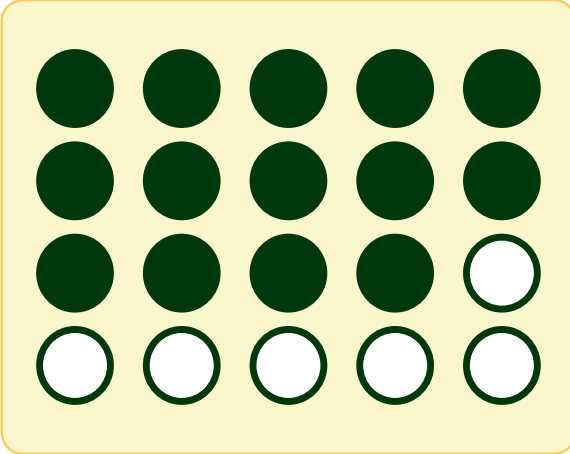
الدرس ٣: حل مسائل الطرح اللفظية في حدود ٢٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق

الإرشادات : لاحظ ما يلي، واتبع إرشادات المعلم:



كان يوجد في المزرعة ٢٠ خروف.
هرب بعض منها في الليل. ولم يتبقى
سوى ١٤ خروف عندما أتى الصباح.
فما عدد الخراف المفقودة ؟

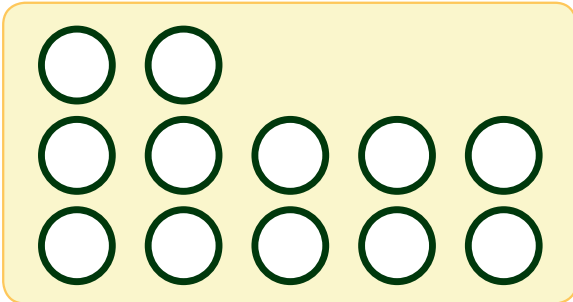
المعادلة: $٢٠ - \dots = ١٤$

استراتيجية رسم الصور

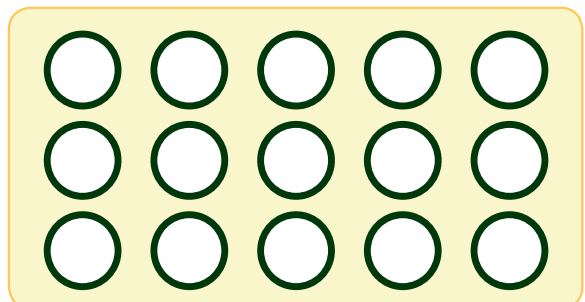
عدد الخراف المفقودة = $٢٠ - ١٤ = ٦$ خروف

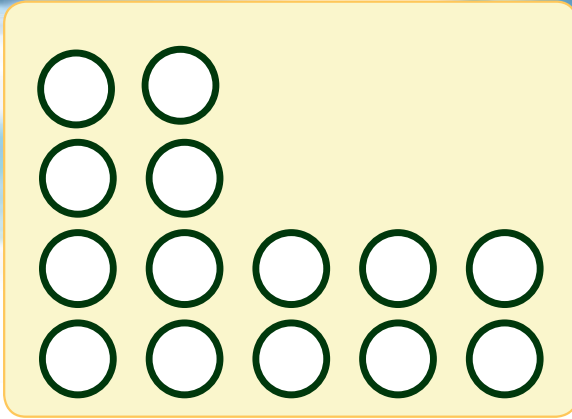
أوجد الناتج :

(ب) $١٢ - \dots = ٥$



(أ) $١٥ - \dots = ٦$





(ج) $14 - \dots = 6$

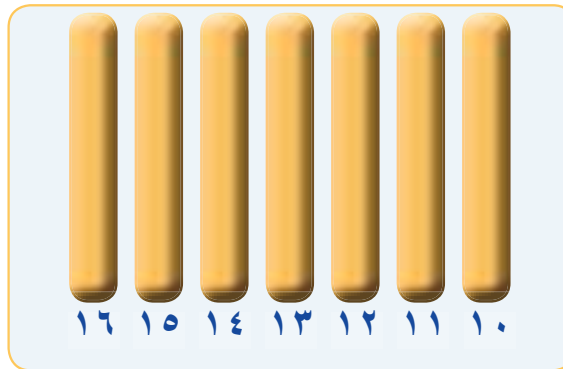
العد



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

مع رزق ١٦ جنيه. ذهب إلى المتجر واشترى قلم جديد. وبعد شراء القلم تبقى معه ٩ جنيهات. فكم تكلفة القلم؟

$16 - \dots = 9$



استراتيجية العد التصاعدي

ثمن القلم = ٧ جنيه

شجرة موز عليها ٢٠ موزة أكل منها أحد القروود موز حتى شبع فتبقى بها ٦ موزات فكم أكل القرد من الشجرة؟

الفصل التاسع

أكمل باستخدام العد :



ج) $١٤ - \dots = ٥$

ب) $١٦ - \dots = ٩$

أ) $١٩ - \dots = ٨$

و) $١٥ - \dots = ١٣$

هـ) $١١ - \dots = ٣$

د) $٢٠ - \dots = ١٣$

شارك زميلك المجاور وعبر عن الاستراتيجيات التي تفضلونها لحل مسائل
الطرح اللفظية ولماذا.

تأمل



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: العد التصاعدي والتنازلي بالأحاد والعشرات

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ ما يلي، واتبع إرشادات المعلم:

تطبيق



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم مخطط المئة وأكمل:



(١) ٢٢، ٢١ ٣٠

(٢) ٣١، ٢١ ٩١

(٣) ١٧، ٧ ٨٧

الفصل التاسع

استخدم مخطط المئة وأكمل:



(١) ٧٥، ٧٤،، ٦٣

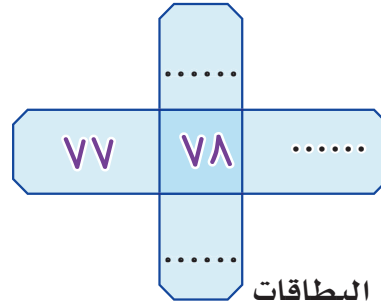
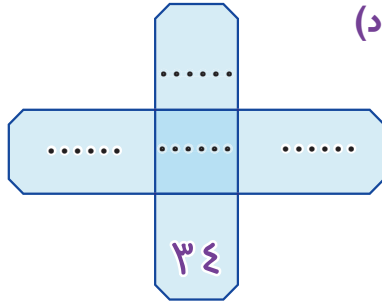
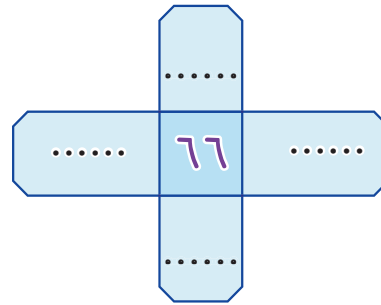
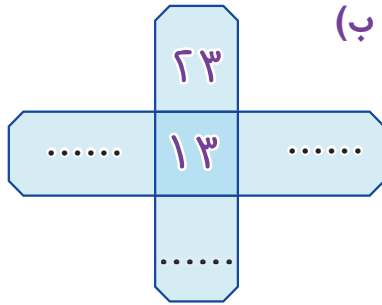
(٢) ٩٨، ٨٨،، ٨

(٣) ٩٤، ٨٤،، ٤

أكمل النماذج

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



البطاقات

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

٦٨	...	٦٦	...	٦٤	٦٣	...
٥٨	٥٧	...	٥٥	٥٤	...	٥٢
...	٤٧	٤٦	٤٥	...	٤٣	٤٢
٣٨	...	٣٦	...	...	٣٣	...
٢٨	...	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	...
...	١٧	١٦	...	١٤	...	١٢

٢٧	٢٢	٣٧	٦٧
١٥	٥٦	٣٥	٤٨
٦٧	١٣	٢٣	٤٤
٦٥	٦٢	٧٧	٥٣

احسب ثم اختر

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

اختر الاجابة الصحيحة :



(١) $٥٦ + ١٠ = \dots$ (٥٧، ٦٦، ٥٥، ٤٦)

(٢) $٤٧ - ١ = \dots$ (٥٧، ٥٦، ٤٦، ٤٨)

(٣) $١٠ - ٧٧ = \dots$ (٧٧، ٧٦، ٨٧، ٦٧)

(٤) $١ + ٨٩ = \dots$ (٨٨، ٩٨، ٧٩، ٩٠)

شارك زميلك في العد بزيادة ١ أو ١٠ وكذلك طرح ١ أو ١٠ بداية من عدد ما:

تأمل



(١) عد بزيادة ١٠ : ٦، ١٦

(٢) عد بطرح ١٠ : ٩٤، ٨٤

(٣) عد بزيادة ١ : ٦٣، ٦٤ ٥٣

(٤) عد بطرح ١ : ٣٦، ٣٧ ٢٢

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الفصل التاسع

الدرس ٥: تكوين مبالغ مالية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



النقود



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



٢٠ جنيها



٢٠ جنيها



٥ جنيهات



١٠٠ جنيها



٥٠ جنيها

عد النقود واكتب العدد مكان النقاط



..... جنية



..... جنيه



..... جنيه



..... جنيه



تكوين المبلغ

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك فى تنفيذ النشاط

لون كى تكون المبلغ الموجود باللون الأحمر :



١٠ جنيه	٢٠ جنيه	٢٠ جنيه	٢٠ جنيه	٥٠ جنيه	١٠٠ جنيه
١٠ جنيه	١٠ جنيه	١٠ جنيه	١٠ جنيه	٢٠ جنيه	٥٠ جنيه
١ جنيه	١٠ جنيه	٢٠ جنيه	١٠ جنيه	٥ جنيه	٣٦ جنيه
٥ جنيه	١٠ جنيه	١٠ جنيه	٥٠ جنيه	٢٠ جنيه	٨٥ جنيه

الفصل التاسع

عد ثم صل

نشاط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط





نشاط



تأمل

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١ : الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

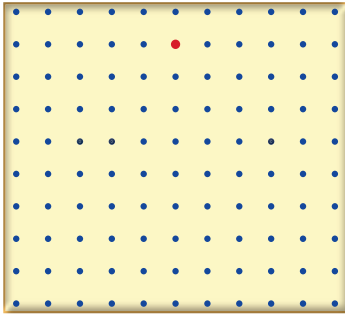


تطبيق

الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ثنائي الأبعاد، ثم اتبع إرشادات المعلم:

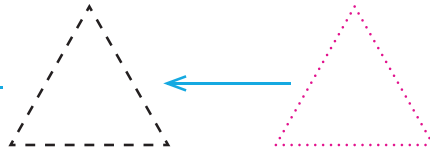


تتبع ، ثم اكتب:

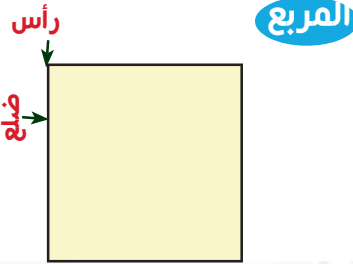


ارسم هنا

تتبع ، ثم ارسم مثلث:

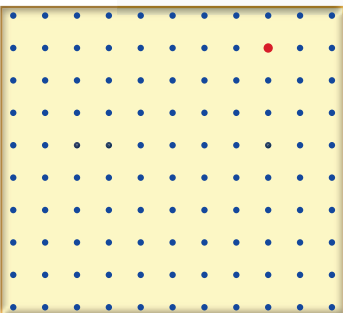


٢ الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ثنائي الأبعاد، ثم اتبع إرشادات المعلم:

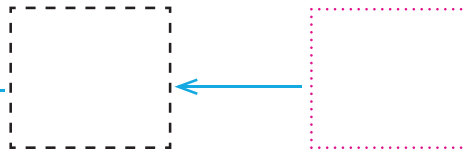


تتبع ، ثم اكتب:

تتبع ، ثم ارسم مربع:



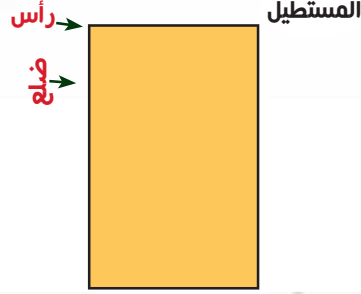
ارسم هنا



اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

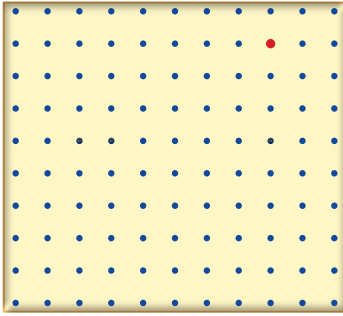


الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ثنائي الأبعاد، ثم اتبع إرشادات المعلم:



تتبع، ثم اكتب:

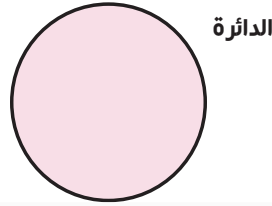
تتبع ، ثم ارسم مستطيل:



ارسم هنا

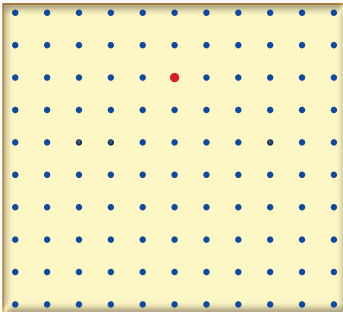


الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

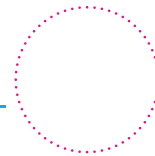


تتبع، ثم اكتب:

تتبع ، ثم ارسم دائرة:



ارسم هنا



الفصل العاشر

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك
في تنفيذ النشاط

صل الاسم المناسب لكل شكل هندسي :



مثلث		مثلث	
مربع		مربع	
دائرة		دائرة	
مثلث		مثلث	
مربع		مربع	
دائرة		مستطيل	

الإرشادات : أجب عما يلي، وشارك ما تعلمته مع زميلك:

تأمل



أذكر أشياء من البيئة تشبه كل من:

المثلث ، المربع ، المستطيل ، الدائرة

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



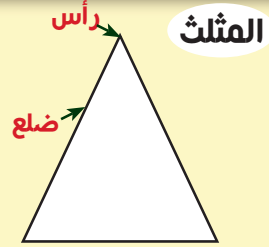
تطبيق

الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

خواص المثلث

له ٣ أضلاع

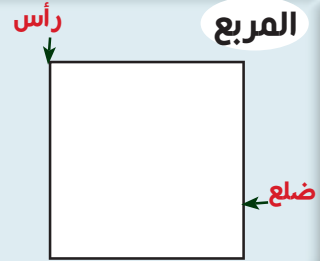
له ٣ رؤوس



خواص المربع

له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

له ٤ رؤوس



خواص المستطيل

له ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين

متساويين في الطول.

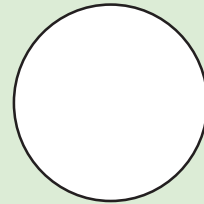
له ٤ رؤوس



خواص الدائرة

ليس لها أضلاع .

ليس لها رؤوس



الفصل العاشر

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

لاحظ ثم أكمل :



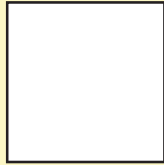
اسم الشكل:
عدد الأضلاع:
عدد الرؤوس:



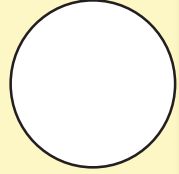
اسم الشكل:
عدد الأضلاع:
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:
عدد الأضلاع:
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:
عدد الأضلاع:
عدد الرؤوس:



صل حسب خواص كل شكل هندسي:



٤ أضلاع: كل ضلعين
متقابلين متساويين
في الطول.
٤ رؤوس.

مستطيل

مثلث

دائرة

مربع

٣ أضلاع :
٣ رؤوس:



صفر أضلاع .
صفر رؤوس.

٤ أضلاع متساوية في
الطول.
٤ رؤوس.

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ثلاثي الأبعاد، ثم اتبع إرشادات المعلم :

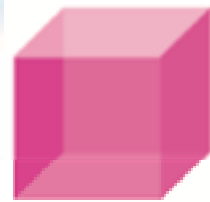


ملحوظة: تسمى الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد « مجسمات »

صل كل مجسم بما يناسبه :



متوازي مستطيلات



مكعب



كرة



مخروط



اسطوانة



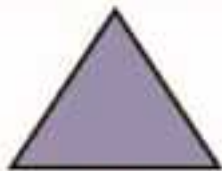
هرم رباعي



اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

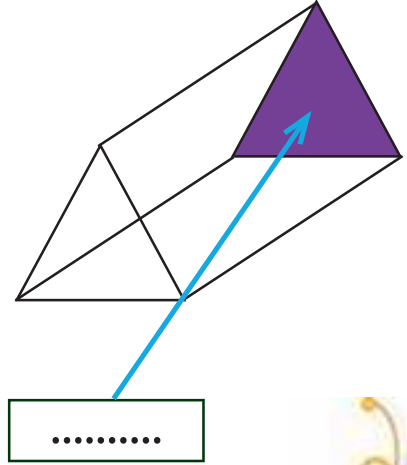
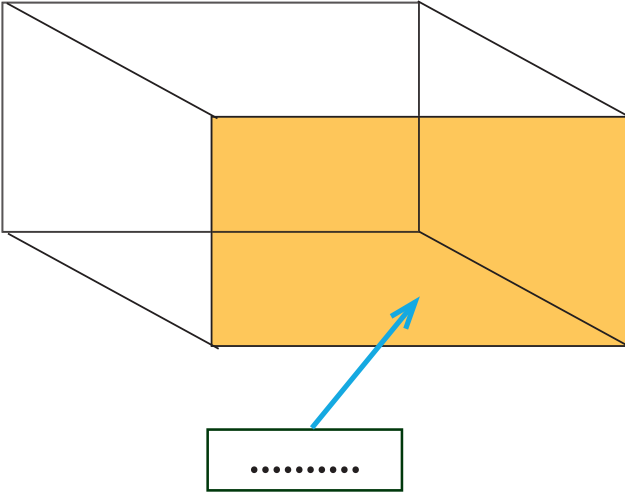
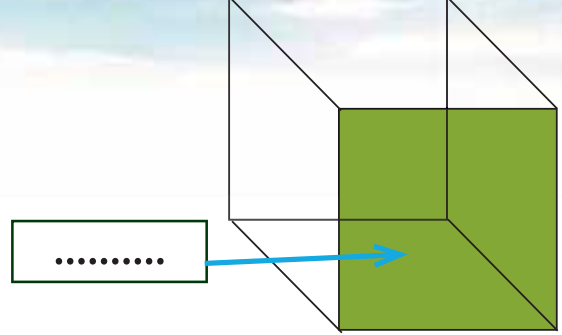
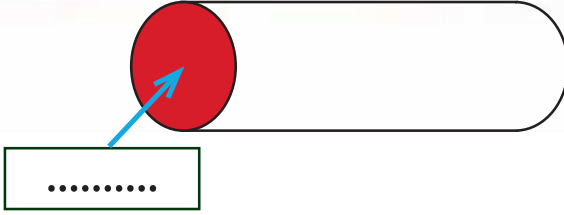
ضع علامة (✓) أسفل المجسم الذي ترى فيه الشكل الموضح:



المجسمات	الشكل
  	 مستطيل
  	 مثلث
  	 مربع
  	 دائرة

الفصل العاشر

اكتب اسم كل شكل من الأشكال الملونة التي تشير إليها الأسهم:



تأمل



الإرشادات: أذكر أشياء من البيئة تشبه كل من :

الأسطوانة ، متوازي المستطيلات ، المخروط ، المكعب

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

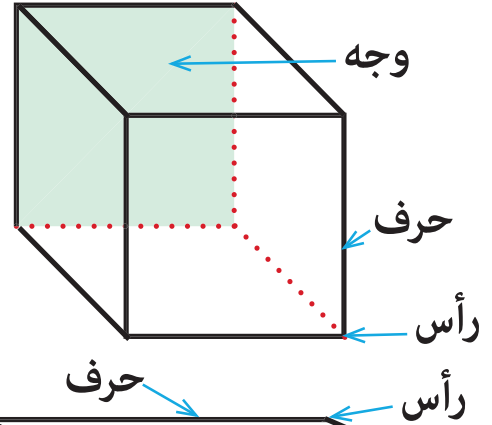
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الشكل الهندسي ثلاثي الأبعاد، ثم اتبع إرشادات المعلم:

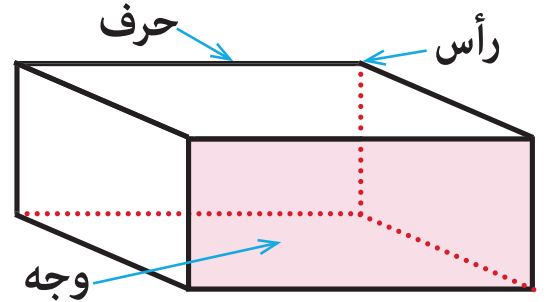
المكعب

عدد الرؤوس = ٨ ، عدد الأحرف = ١٢
عدد الأوجه = ٦ (كل وجه على شكل مربع)



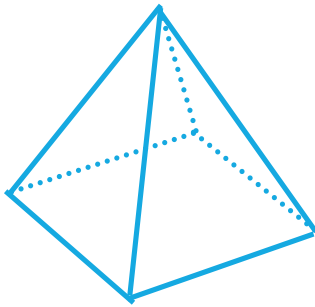
متوازي المستطيلات

عدد الرؤوس = ٨ ، عدد الأحرف = ١٢
عدد الأوجه = ٦ (كل وجه على شكل مستطيل)



هرم رباعي

عدد الرؤوس = ٥ ، عدد الأحرف = ٨
عدد الأوجه = ٥ (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه على شكل مربع)



اسطوانة

عدد الرؤوس = ٠ ، عدد الأحرف = ٠
عدد الأوجه = ٢ (كل وجه على شكل دائرة)
يسمى كل وجه «قاعدة الأسطوانة»



الفصل العاشر



مخروط

عدد الرؤوس = ١ ، عدد الأحرف = ٠
عدد الأوجه = ١ (على شكل دائرة)

كرة

عدد الرؤوس = ٠ ، عدد الأحرف = ٠ (ليس لها أوجه)

أكمل ما يلي :



اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =



اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =



اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =



اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =



اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =



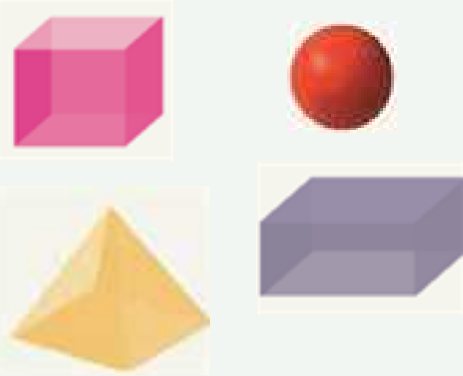
اسم الشكل =
عدد الأوجه =
عدد الأحرف =
عدد الرؤوس =

اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

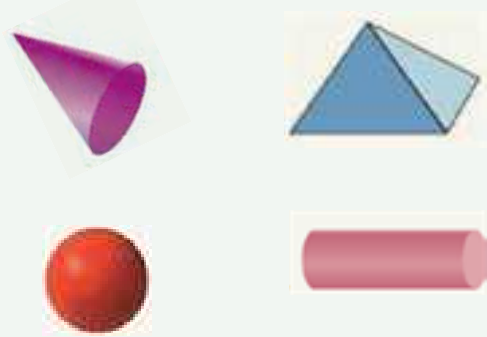
حوظ الشكل المناسب حسب الخاصية:



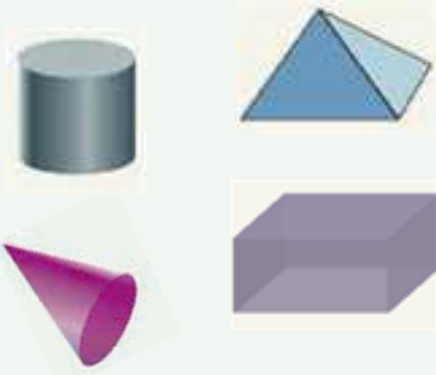
المجسم الذي له ٥ رؤوس



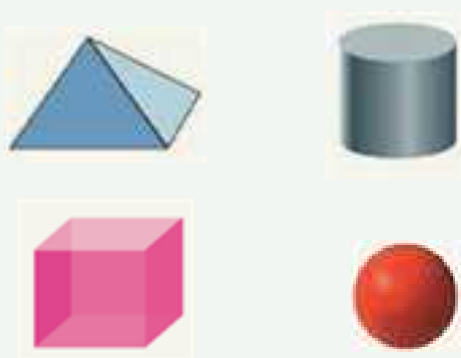
المجسم الذي له رأس واحدة



المجسم الذي له ٦ أوجه



المجسم الذي ليس له رؤوس



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥ : نمذجة الكسور

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ ما يلي، ثم اتبع إرشادات المعلم:

نصف



جزآن متساويان
كل جزء يُمثل نصف



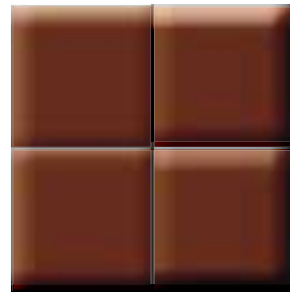
وحدة كاملة

وحدة كاملة = نصفين

ربع



٤ أجزاء متساوية
كل جزء يُمثل ربع



وحدة كاملة

وحدة كاملة = ٤ أرباع

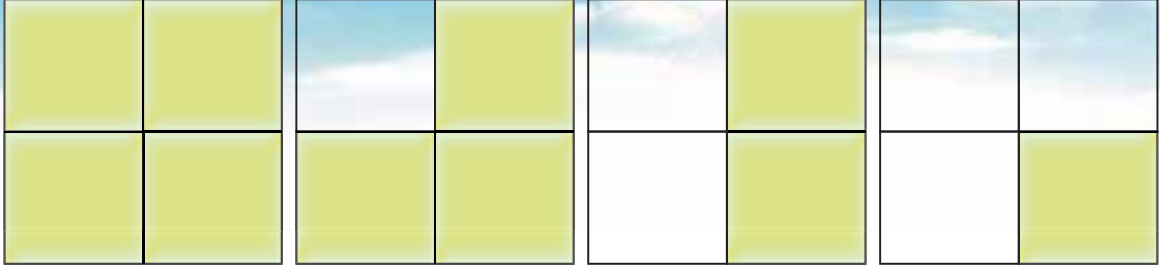
لاحظ ما يلي :

أربعة أرباع = وحدة كاملة

ثلاثة أرباع

ربعان

ربع



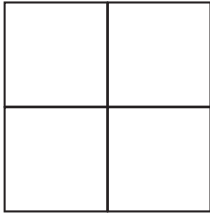
نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

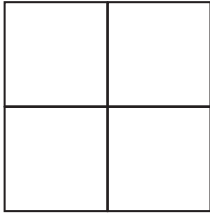
لوّن حسب الكسر :



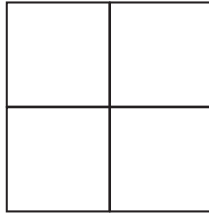
ربعان



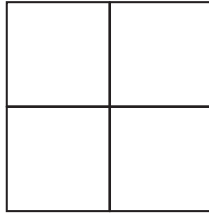
وحدة كاملة



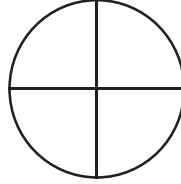
ربع



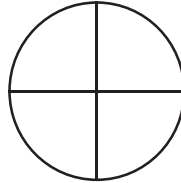
ثلاثة أرباع



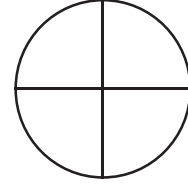
ربعان



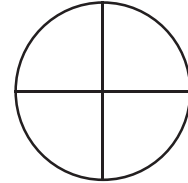
نصفان



ربع



ثلاثة أرباع



حط الكسر المناسب لقطعة الشكولاتة المتبقية:



ثلاثة أرباع

نصف

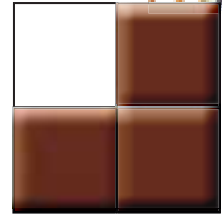
ربع



ثلاثة أرباع

نصف

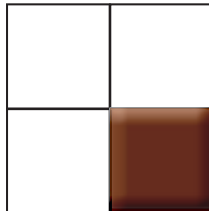
ربع



ثلاثة أرباع

نصف

ربع



ربعان

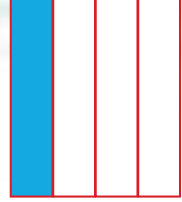
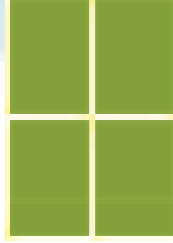
وحدة كاملة

ربع



الفصل العاشر

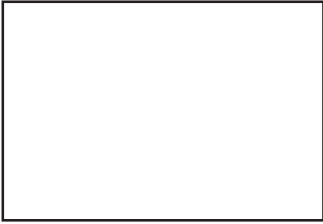
اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



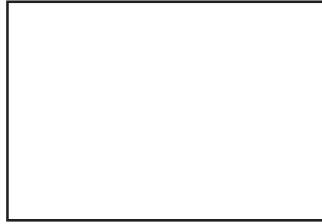
قسم ، ثم لوّن كل شكل حسب الكسر ، كما بالمثل:



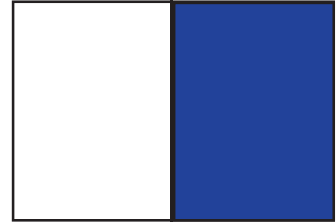
ثلاثة أرباع



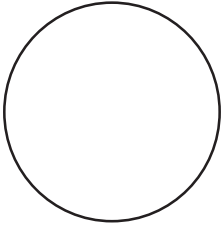
ربعان



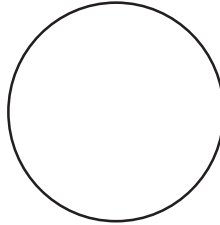
نصف



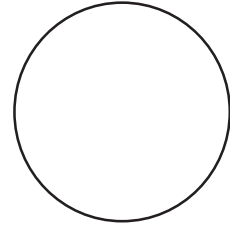
ثلاثة أرباع



ربع



أربعة أرباع



أذكر أشياء من البيئة تمثل كل من: نصف ، ربع ، ثلاثة أرباع

تأمل



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٦ مكونات الأعداد حتى ١٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ ما يلي، ثم اتبع إرشادات المعلم:



مكونات العدد ٥

$2 + 3 = 0$ $3 + 2 = 0$	$1 + 4 = 0$ $4 + 1 = 0$	$0 + 0 = 0$ $0 + 0 = 0$

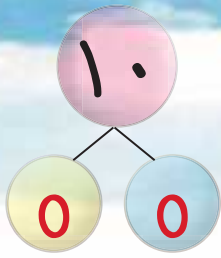
أو أو أو

مكونات العدد ١٠

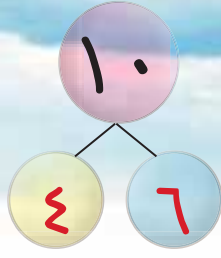
$2 + 8 = 10$ $8 + 2 = 10$	$1 + 9 = 10$ $9 + 1 = 10$	$0 + 10 = 10$ $10 + 0 = 10$

أو أو أو

الفصل العاشر

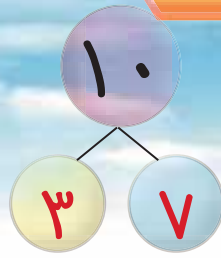


$$0 + 0 = 10$$



$$4 + 6 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$



$$3 + 7 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

أو

أو

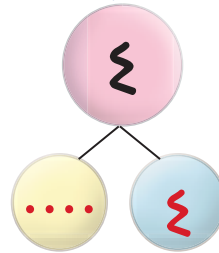
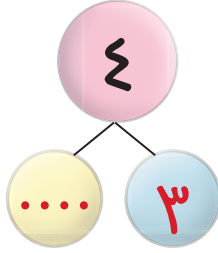
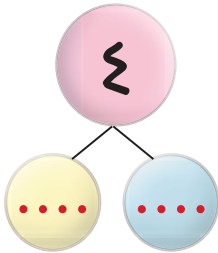
اتبع تعليمات الميسرة وأذهب إلى ركن الرياضيات، وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط
ركن

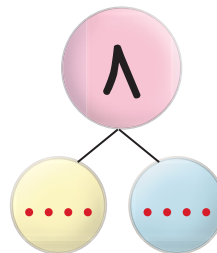
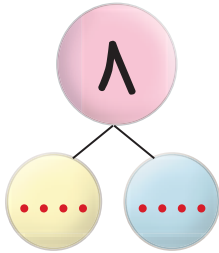
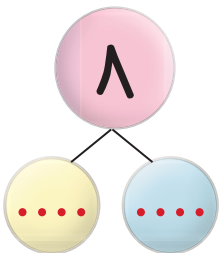
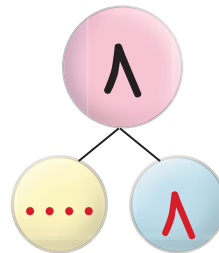
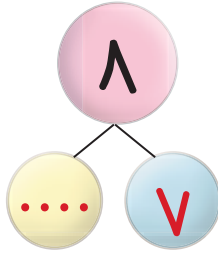
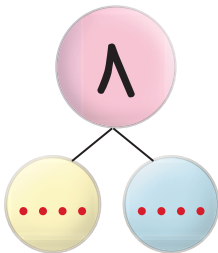
أكمل ما يلي :



مكونات العدد ٤



مكونات العدد ٨



اجمع ، ثم صل كما بالمثال :



$$٣ + ٢$$

٩

$$٣ + ٥$$

$$٣ + ٣$$

٨

$$٥ + ٥$$

$$٦ + ٢$$

٦

$$٣ + ٤$$

$$١ + ٦$$

٤

$$٤ + ٢$$

$$٢ + ٧$$

٥

$$٢ + ٢$$

$$٣ + ١$$

٧

$$٤ + ٥$$

اختر عدد من ١ إلى ١٠

ارسم مكونات هذا العدد بطرق مختلفة.

تأمل



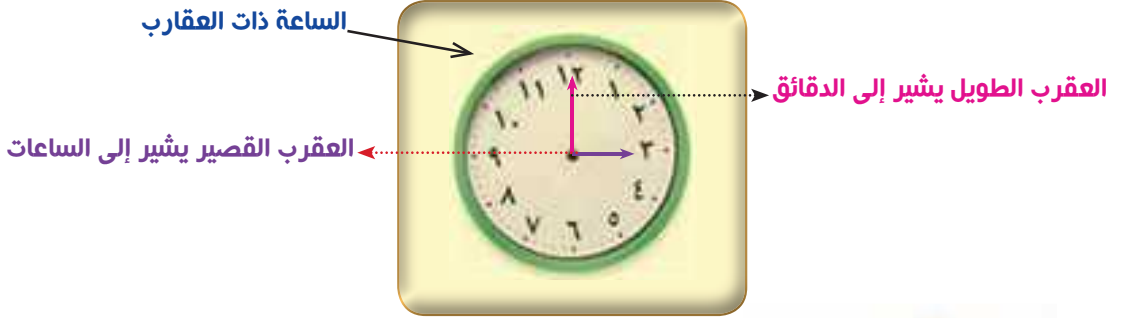
نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١ : قراءة الوقت

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



الساعة ٣ تماما

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة



.....



.....



.....

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

ارسم عقربي الساعة ثم اكتب الوقت :



الساعة الحادية عشرة

الساعة السابعة

الساعة العاشرة



الساعة السادسة



الساعة الثانية



الساعة الثالثة



الإرشادات : أتبعتعليمات المعلم :

استخدم الأذرع لتمثيل الوقت.

رفع إحدى الأذرع إلى أعلى وتوجيه الأخرى ناحية الساعة الثالثة.

تأمل



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: الجمع حتى ٢٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

.....	=		+		
.....	=		+		
.....	=		+		
.....	=		+		
.....	=		+		
.....	=		+		
.....	=		+		

استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$.... = ٨ + ٧$$

$$.... = ٥ + ١٢$$

$$.... + ٦ + ١٣$$

$$..... = ٩ + ١١$$



الإرشادات : لاحظ ما يلي ، ثم اتبع إرشادات المعلم :

$$١٨ = ٠ + ١٨$$

$$١٨ = ٢ + ١٦$$

$$١٣ = ٣ + ١٠$$

$$..... = ٣ + ١٤$$

$$..... = ٣ + ١٣$$

$$..... = ٦ + ١١$$

$$..... = ٤ + ١٥$$

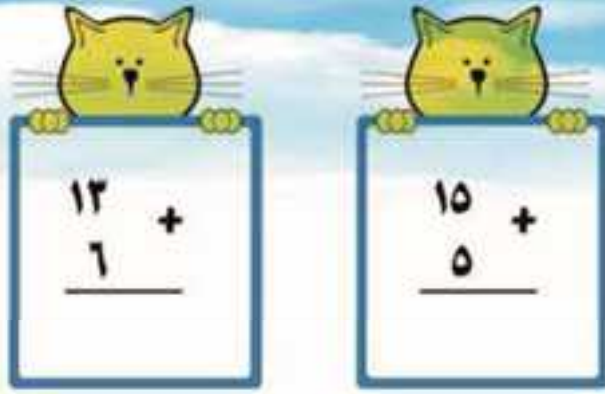
$$..... = ١ + ١٩$$

$$..... = ٢ + ١٧$$

$$..... = ١ + ١٣$$

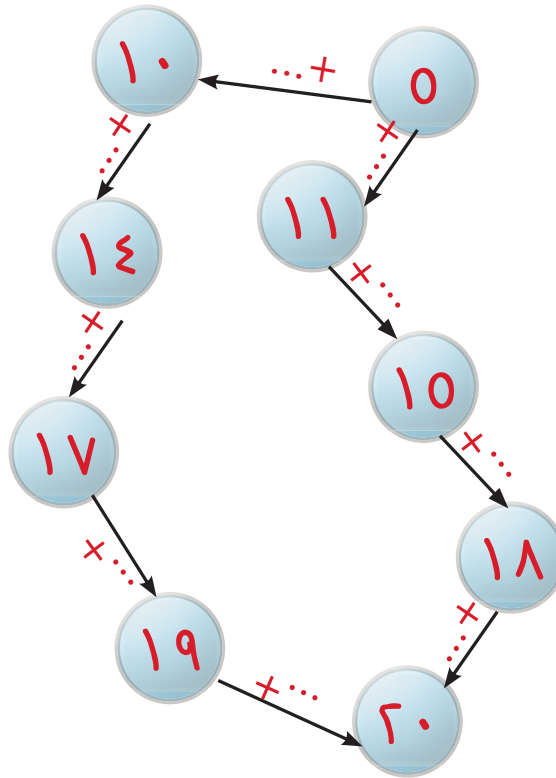
$$..... = ٧ + ١١$$

$$..... = ٤ + ١٢$$



شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

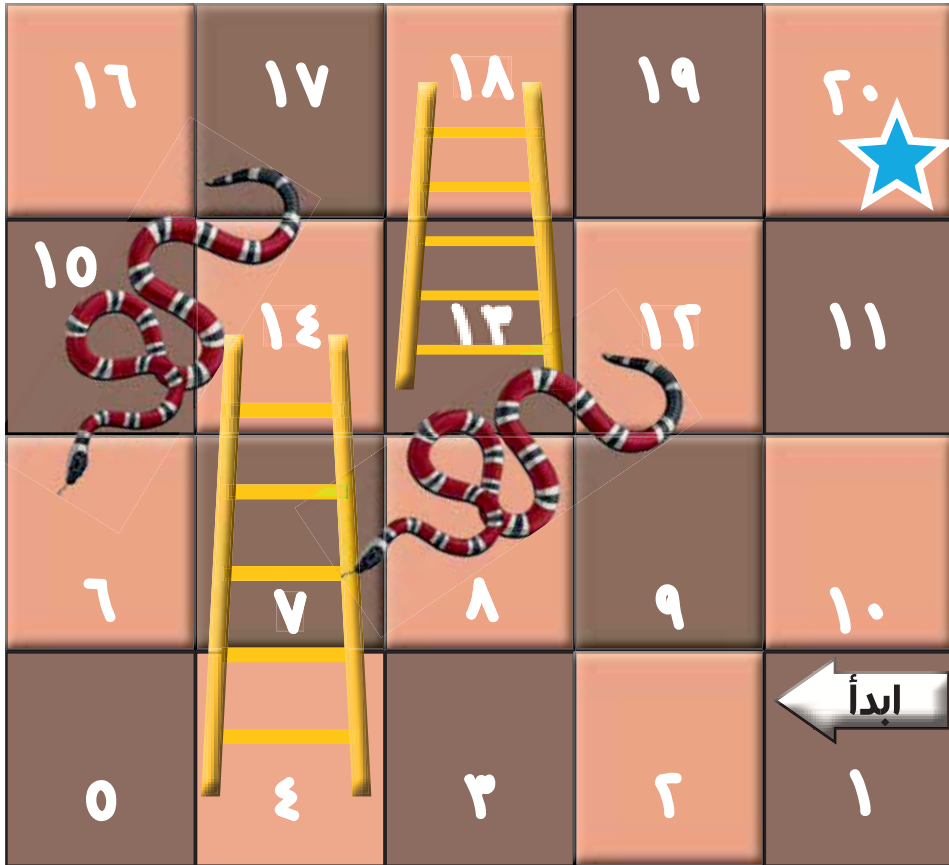
لاحظ وأكمل مكان النقاط :



نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

اتبع تعليمات معلمك : بأستخدام حجر النرد (الزهرة) تعاون مع زميلك
المجاور للوصول للعدد (٢٠) :



تأمل

ما الاستراتيجيات التي استخدمتها أثناء اللعب بحجر النرد على جمع الأعداد؟

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: الطرح حتى ٢٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق

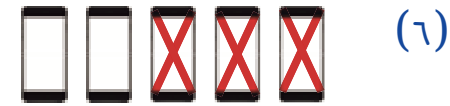
الإرشادات : اتبع إرشادات المعلم :



(٢)



(٤)



(٦)



(٨)



(١)



(٣)



(٥)



(٧)



شارك زملاءك في تنفيذ النشاط



تطبيق



الإرشادات : لاحظ ما يلي ، ثم اتبع إرشادات المعلم :

$$= 0 - 16$$

$$= 2 - 14$$

$$9 = 2 - 11$$

$$= 8 - 13$$

$$= 4 - 12$$

$$= 2 - 10$$

$$= 6 - 11$$

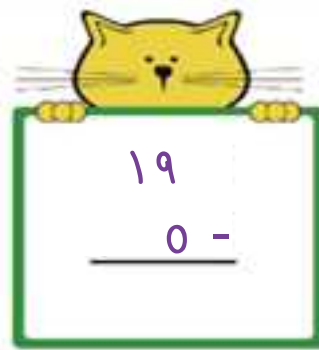
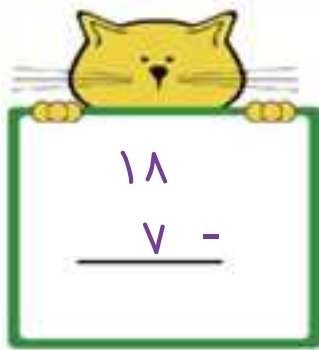
$$= 8 - 17$$

$$= 6 - 12$$

$$= 3 - 10$$

$$= 3 - 19$$

$$= 4 - 18$$



نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك



أتبع تعليمات معلمك ، لايجاد الناتج :



$$\begin{array}{r} 16 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

الإرشادات : ناقش مع زميلك .

تأمل



الاستراتيجيات التي استخدمتها أثناء عملية طرح الاعداد؟

نشاط ختامي أتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : جمع وطرح النقود

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :



أتبع تعليمات معلمك : لنكوين المبالغ التالية كما بالمثل :



٦٠ جنيهًا = ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهًا + ١٠ جنيهًا
٦٠ جنيهًا = ٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهًا
٦٠ جنيهًا = ٥٠ جنيهًا + ٥ جنيهًا + ٥ جنيهًا

..... = ١٨ جنيهاً
..... = ١٨ جنيهاً
..... = ١٨ جنيهاً

..... = ٥٤ جنيهاً
..... = ٥٤ جنيهاً
..... = ٥٤ جنيهاً

..... = ٨٣ جنيهاً
..... = ٨٣ جنيهاً
..... = ٨٣ جنيهاً



شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

أوجد ناتج كل مما يأتي باستخدام مخطط المائة :



..... جنيهاً = ٢٠ جنيهاً + ٦٠ جنيهاً

..... جنيهاً = ٣٣ جنيهاً + ١٠ جنيهاً

..... جنيهاً = ٢٥ جنيهاً + ٧٠ جنيهاً

..... جنيهاً = ٤٣ جنيهاً + ٢١ جنيهاً

نشاط

ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

استخدم مخطط المائة في حل المسائل التالية :



(أ) مع عادل ٦٠ جنيها أخذ من والدته ٣٠ جنيها .

فما المبلغ الكلي مع عادل؟

المبلغ الكلي مع عادل = جنيها + جنيها = جنيها

(ب) مع عمر ٨٥ جنيها ويريد أن يشتري لعبة ثمنها ٦٥ جنيها

فكم من النقود يتبقى معه بعد شرائه اللعبة ؟

المبلغ المتبقي معه = جنيها - جنيها = جنيها

الإرشادات : ناقش مع زميلك .

تأمل



ما أهمية العد وتجميع مبالغ النقود في حياتنا؟

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

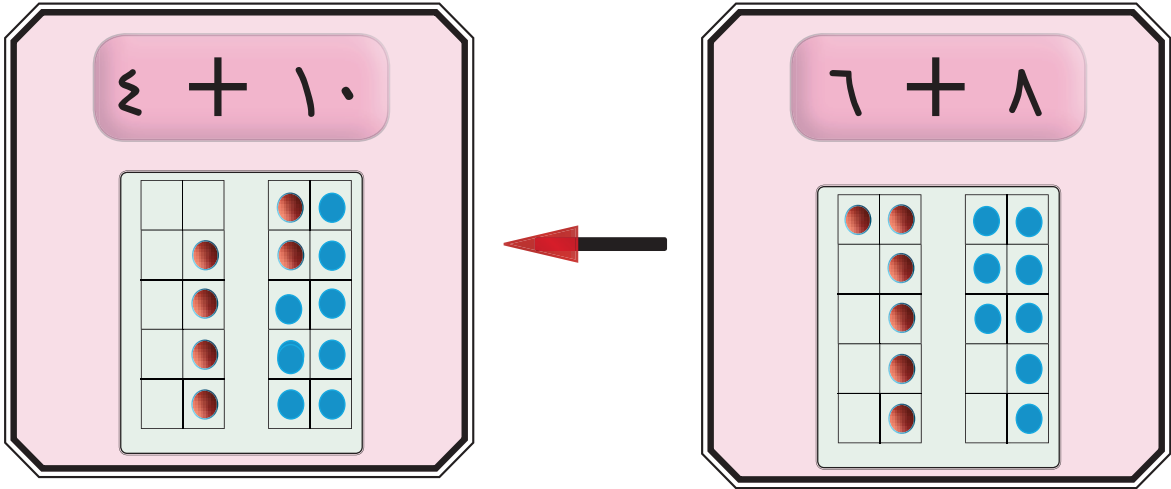
الدرس ٥: الجمع بتكوين ١٠

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

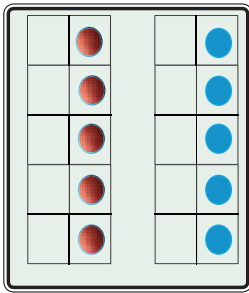
يمكننا إيجاد ناتج جمع ٨ + ٦ بتكوين العدد ١٠ كما يلي:



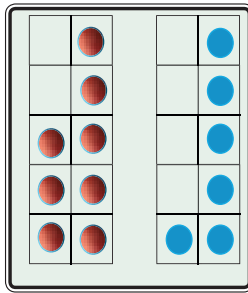
لجمع العددين ٨ + ٦ بتكوين العدد ١٠:

$$١٤ = ٨ + ٦ = ٨ + ٦$$

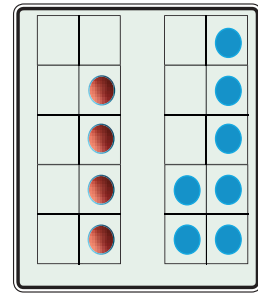
لاحظ، ثم أوجد الناتج:



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

كون ١٠ ثم اجمع كما بالمثال :



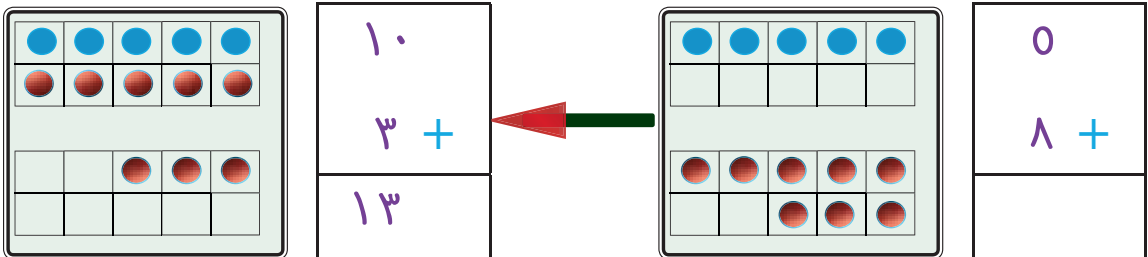
$$\begin{array}{lll} \dots = 9 + 0 & \dots = 2 + 9 & 11 = \cancel{10} + \cancel{1} \\ \dots = 4 + 14 & \dots = 7 + 12 & \dots = 4 + 13 \\ \dots = 8 + 8 & \dots = 3 + 10 & \end{array}$$



اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك



الإرشادات : اجمع بتكوين العدد ١٠ كما بالمثال :



	 +		7 8 +
--	---------------------------	--	-------------------

	 +		9 0 +
--	---------------------------	--	-------------------

أجمع : اتبع أرشادات معلمك :



10 +	9 7 +	10 +	8 6 +	10 +	6 0 +
------------------	----------------------	------------------	----------------------	------------------	----------------------

الإرشادات : ناقش مع زميلك .

تأمل



الاستراتيجيات التي استخدمتها أثناء عملية الجمع بتكوين ١٠ ؟

نشاط ختامي : اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١ : جمع عدد مكون من رقمين مع آخر مكون من رقم

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :
اجمع : ٣١ + ٢ لإيجاد ناتج الجمع تتبع ما يلي:

نجمع العشرات ونكتب الناتج

نجمع الآحاد

نمثل العددين

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	١	٣	١	٣	١
	٢ +		٢ +		٢ +
٣	٣		٣		

عشرات	آحاد
.....	
	

نكتب العددين

+

عشرات	آحاد
.....	
	

نجمع الآحاد

+

عشرات	آحاد
.....	
	

نجمع العشرات

نكتب الناتج

+

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

اجمع : ١٢ + ٤



عشرات	آحاد

الفصل الثاني عشر

استخدم



في إيجاد ناتج :



عشرات	آحاد
٩	١
	٢
	+

عشرات	آحاد
٧	٣
	٢
	+

عشرات	آحاد
٤	٥
	٤
	+

عشرات	آحاد
٣	٢
	٦
	+

عشرات	آحاد
٦	٧
	١
	+

عشرات	آحاد
٦	٦
	١
	+

عشرات	آحاد
٧	٥
	٣
	+

عشرات	آحاد
٥	٢
	٢
	+

إجمع :



عشرات	آحاد
٩	٠
	٩
	+

عشرات	آحاد
٧	٤
	١
	+

عشرات	آحاد
٦	٤
	٣
	+

عشرات	آحاد
٥	٥
	٢
	+

عشرات	آحاد
٨	٣
	٥
	+

عشرات	آحاد
٧	٤
	٤
	+

عشرات	آحاد
٤	٣
	٦
	+

عشرات	آحاد
٣	١
	٥
	+

عشرات	آحاد
٢	٧
	٠
	+

عشرات	آحاد
٩	٢
	٧
	+

عشرات	آحاد
٨	٤
	٥
	+

عشرات	آحاد
٨	٣
	٣
	+

أوجد ناتج ما يلي :



$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٠ + \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤٦ + \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٢ + \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٧ + \\ \hline \dots \end{array}$$

إجمع :



$$= ١ + ٦٧$$

$$= ٦ + ٥٢$$

$$= ٠ + ٤٠$$

$$= ٣ + ١١$$

$$= ٤ + ٢٤$$

$$= ١١ + ٧$$

$$= ١٣ + ٦$$

$$= ١٢ + ٣$$

نشاط
ركن

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك



صل النواتج المتساوية:



$$١١ + ٠$$

$$٧٧ + ٢$$

$$٣ + ١٢$$

$$١٠ + ٦$$

$$١ + ١٤$$

$$٠ + ٧٤$$

الفصل الثاني عشر

تأمل:

لوّن الناتج الصحيح:



٧٢	٦٩	٢٩	 = ٧ + ٦٢
٤٨	٧٤	٤٧	 = ٠ + ٤٧
٢٨	٢١	٤٦	 = ٢ + ٢٦
٥٥	٢٨	٣٨	 = ٣ + ٢٥

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: جمع عددين كل منهما مكون من رقمين

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :

إجمع: $23 + 22$

لإيجاد ناتج الجمع تتبع ما يلي:

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٢

+ نكتب العددين

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٢
	٥

+ نجمع الآحاد

عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٢
٤	٥

+ نجمع العشرات
نكتب الناتج

عشرات	آحاد
.....	
.....	
	

+ نكتب العددين

عشرات	آحاد
.....	
.....	
	

+ نجمع الآحاد

عشرات	آحاد
.....	
.....	
	

+ نجمع العشرات
نكتب الناتج

عشرات	آحاد

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

إجمع: $31 + 13$



عشرات	آحاد

الفصل الثاني عشر

استخدم



في إيجاد ناتج :

عشرات	آحاد
٣	٧
٣	٢

عشرات	آحاد
٢	٥
٦	٤

عشرات	آحاد
٢	٧
٣	٠

عشرات	آحاد
٤	٠
١	٢

عشرات	آحاد
٥	٤
٣	٣

عشرات	آحاد
٥	١
٢	٨

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٠

عشرات	آحاد
٢	٠
٣	٩

أوجد ناتج ما يلي :



$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ ١٤ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٤٦ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٦٢ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٢٧ \\ \hline \dots \end{array} +$$

إجمع :



$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٢١ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٢٠ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٤٠ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ ٦٠ \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 38 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 60 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 03 \\ \hline \dots \end{array} +$$

أوجد ناتج ما يلي:



$$\dots = 72 + 10$$

$$\dots = 40 + 04$$

$$\dots = 02 + 30$$

$$\dots = 20 + 49$$

$$\dots = 31 + 00$$

$$\dots = 80 + 19$$

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: القيمة المكانية

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



تطبيق

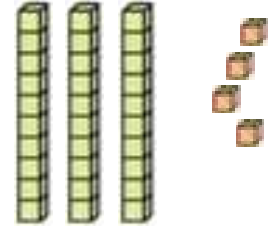


الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم :

يمكن التعبير عن القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد كما يلي:

$$\begin{aligned} 34 &= 3 \text{ عشرات} + 4 \text{ أحاد} \\ 30 + 4 &= \end{aligned}$$

عشرات	أحاد
٣	٤



الرقم ٤ قيمته المكانية (الأحاد) ، وقيمته تساوي (٤)

٣٤

الرقم ٣ قيمته المكانية (العشرات) ، وقيمته تساوي (٣٠)

أكمل جدول القيمة المكانية للأعداد التالية:



٥٦	٢٤	٢٣	١٢
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
أحاد	أحاد	أحاد	أحاد

٦٩	٩٠	٧٨	٣١
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
أحاد	أحاد	أحاد	أحاد

أكمل جدول القيمة المكانية ثم أجب:



٩٣		٣٩		٤٠		٥٤	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٤١		١٤		١٣		٣١	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

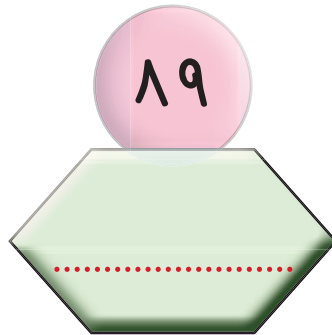
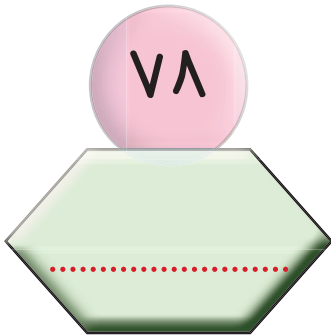
اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملاءك

هل تتغير قيمة الرقم بتغير موضعه في العدد؟

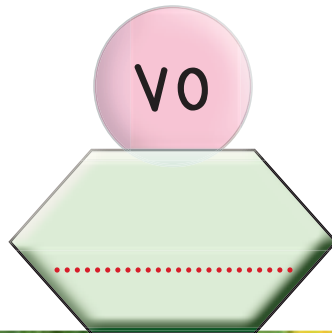
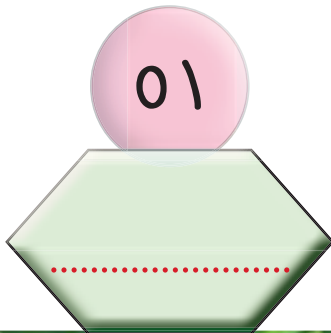
اكتب قيمة الرقم ٨ فيما يلي:

نشاط

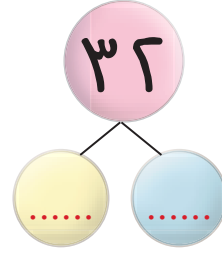
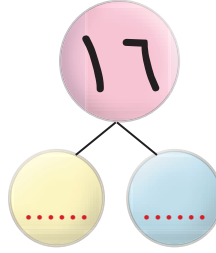
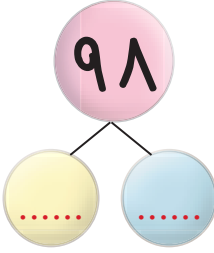
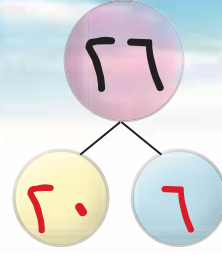
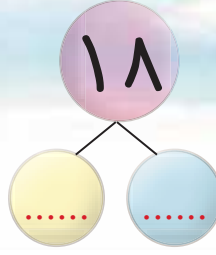
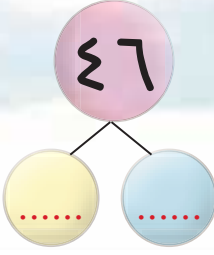
ركن



اكتب قيمة الرقم ٥ فيما يلي:



اكتب مكونات العدد في صورة أحاد وعشرات كما بالمثل:



أكمل ما يلي:



$$٨١ = \dots + \dots \text{عشرات}$$

$$٧٥ = \dots + \dots \text{عشرات}$$

$$٩ = \dots + \dots \text{عشرات}$$

$$٥٠ = \dots + \dots \text{عشرات}$$

أكمل العبارات التالية:



٦ عشرات =

القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٩٣ هي

قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٢ هي

قيمة الرقم ٥ في العدد ٣٥ هي

القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٩ هي

أوجد جميع الأعداد المكونة من رقمين باستخدام البطاقات التالية:



تأمل:



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ الصورة ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

عشرات	آحاد

اطرح : $88 - 45 = \dots\dots\dots$

لإيجاد ناتج الطرح تتبع ما يلي:



عشرات	آحاد
٧	٨
٣ -	٠ -
٤	٣



أكمل لإيجاد ناتج الطرح: $74 - 51 = \dots\dots$



عشرات	آحاد
٧	٤
٠	١
	-

عشرات	آحاد

الفصل الثاني عشر

استخدم



في إيجاد ناتج :

عشرات	آحاد
٣	٧
٣	٢

عشرات	آحاد
٦	٠
٢	٤

عشرات	آحاد
٤	٧
٣	٠

عشرات	آحاد
٤	٠
١	٢

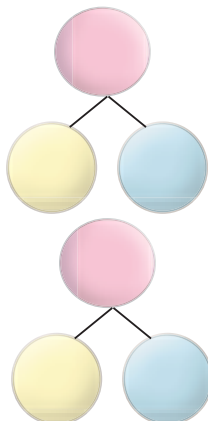
عشرات	آحاد
٠	٤
٣	٣

عشرات	آحاد
٠	١
٢	٠

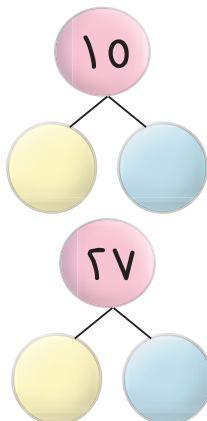
عشرات	آحاد
٦	٠
٢	٠

عشرات	آحاد
٧	٩
٣	٤

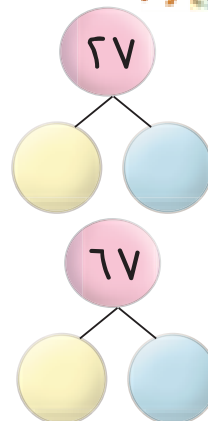
أكمل لإيجاد ناتج الطرح:



=



=



اطرح:



أكمل لإيجاد ناتج الطرح:



$$\dots = ٤١ - ٨٤$$

$$\dots = ٢٧ - ٩٩$$

$$\dots = ٢٤ - ٥٨$$

$$\dots = ٥١ - ٦٢$$

$$\dots = ٥٤ - ٧٨$$

$$\dots = ٦٢ - ٧٤$$

$$\dots = ٤٠ - ٤٩$$

$$\dots = ٢٤ - ٦٥$$

$$\dots = ٢٢ - ٦٩$$

$$\dots = ٣٥ - ٥٥$$

تأمل:



• أوجد الناتج، ثم صل:

$$٩ - ٦٩$$



$$٣٣ + ٥٢$$



$$١٤ + ٤٤$$



$$٢١ - ٤٦$$



$$٨٥$$



$$٦٠$$



$$٢٥$$



$$٥٨$$



نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥ : العلاقة بين الجمع والطرح

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات : لاحظ مجموعة الحقائق للأعداد ١٠ ، ٨ ، ١٨ ، ثم اتبع إرشادات المعلم:

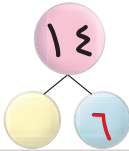
$$١٨ = ٨ + ١٠$$

$$١٨ = ١٠ + ٨$$

$$٨ = ١٠ - ١٨$$

$$١٠ = ٨ - ١٨$$

أكمل بكتابة العدد المجهول :

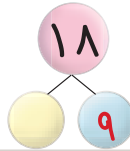


$$١٤ = \dots + ٦$$

$$١٤ = ٦ + \dots$$

$$٦ = \dots - ١٤$$

$$\dots = ٦ - ١٤$$

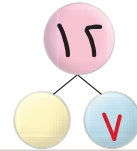


$$١٨ = \dots + ٩$$

$$١٨ = ٩ + \dots$$

$$٩ = \dots - ١٨$$

$$\dots = ٩ - ١٨$$



$$١٢ = \dots + ٧$$

$$١٢ = ٧ + \dots$$

$$٧ = \dots - ١٢$$

$$\dots = ٧ - ١٢$$

أكتب مجموعة الحقائق للأعداد التالية :



١١ ، ٢ ، ٩

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

١٣ ، ٩ ، ٤

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

١٥ ، ٨ ، ٧

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط مع زملائك





أكمل ثم صل بطاقة الأعداد بمجموعة الحقائق المناسبة :

$$\dots = 8 + 6$$

$$10, 4, 11$$

$$11 = 4 + 7$$

$$\dots = 11 - 10$$

$$11, 7, 4$$

$$\dots = 9 + 0$$

$$14 = \dots + 8$$

$$14, 6, 8$$

$$\dots = 4 + 11$$

$$0 = \dots - 14$$

$$\dots = 6 - 14$$

$$\dots = 4 + 7$$

$$14, 0, 9$$

$$\dots = 4 - 11$$

أكمل ما يلي.

تأمل:



ثم ضع دائرة حول العملية التي لا تعبر عن مجموعة الحقائق.

$$7, 2, 9$$

$$9 = \dots + 7$$

$$7 = \dots - 9$$

$$9 = \dots + 2$$

$$\dots = 7 - 9$$

$$\dots = 9 + 7$$

$$6, 2, 4$$

$$4 = \dots - 6$$

$$\dots = 4 + 2$$

$$\dots = 4 + 6$$

$$\dots = 2 + 4$$

$$\dots = 4 - 6$$

نشاط ختامي اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

أعدده للتعليم المجتمعى

أ. أحمد إبراهيم الدسوقي هاشم
أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد
أ. إيمان سيد رمضان محمد
د. محمد محى الدين عبد السلام أبورية

إشراف فنى
أ. منال عباس أحمد عزقول
مستشار الرياضيات

إشراف
د. أكرم حسن محمد
مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



المواصفات الفنية

الرياضيات الصف الاول الابتدائي متعدد المستويات ف ٢			
عدد الصفحات بالغلاف	١٠٨ صفحة	الوان الطبع للمتن	٤ لون
مقاس الكتاب	١٨ × ٥٧ سم	الوان الطبع للغلاف	٤ لون
المقاس النهائي	١٩ × ٢٧ سم	التجليد	حصان
وزن الغلاف	١٨٠ جم كوشيه	وزن المتن	٧٠ جم ابيض
رقم الكتاب : ١٠/١/٢٢/١٠/٤١/٧٠٤			
الكمية المسندة : ١٩٥٠٠			

<http://elearning.moe.gov.eg>

حقوق الطبع والتأليف © ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

جميع حقوق الطبع والتأليف محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية.

لا يجوز توزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.